



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

Е.В. Колесникова

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Методическое пособие к рабочей тетради



Москва
2006

УДК 373
ББК 74.100.6
К60

Колесникова Е.В.

Математика для детей 6—7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 88 с.

ISBN 5-89-144-219-1

Четвертая часть цикла «Математические ступеньки» (из опыта работы) предназначена для работы с детьми 6—7 лет (подготовительная группа). Она включает методическое пособие по проведению 32 учебно-игровых занятий и тетрадь «Я считаю до 20» для выполнения заданий ребенком.

Рекомендуется широкому кругу специалистов, работающих в дошкольно-образовательных учреждениях. Может быть использована родителями при подготовке детей к школе.

УДК 373
ББК 74.100.5

Колесникова Елене Владимировна
МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 6—7 ЛЕТ:
Методическое пособие к рабочей тетради

Редактор В. В. Дремова
Корректор НА. Саморезова
Художник обложки Е.В. Кустарова
Компьютерная верстка И.А. Забелиной

Диапозитивы текста изготовлены в «ТЦ Сфера»
Гигиенический сертификат № 77.99.02.953.Д.004679.06.06 от 02.06.2006 г.
Подписано в печать 27.07.06. Формат 60 x 90 1/10. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 5,5. Доп. тираж 6000 экз.

Заказ № 6533
Издательство «ТЦ Сфера».
Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.
Тел.: (495) 656-75-05, 107-59-15.

Отпечатано с готовых диапозитивов в ОАО ордена «Знак Почета»
«Смоленская областная типография им. В. И. Смирнова».
211000. г. Смоленск, проспект им. Ю. Гагарина, д. 2.

ISBN 5-89144-219-1

® ООО «ТЦ Сфера», 2001
® Колесникова Е. В., 2001

ОТ АВТОРА

Вашему вниманию предлагается четвертая книга цикла «Математические ступеньки» (из опыта работы), предназначенная для работы с детьми 6–7 лет (подготовительная группа).

Это второе издание книги, значительно дополненное и переработанное. В нем учтены пожелания слушателей курсов Московского института повышения квалификации работников образования и педагогов, работавших по книге первого издания (1998–2000).

Цикл «Математические ступеньки» представлен следующими пособиями:

а) для проведения занятий:

1. Математика для дошкольников 3–4 лет (сценарии 16 учебно-игровых занятий).
2. Я начинаю считать (тетрадь для выполнения заданий ребенком).
3. Математика для дошкольников 4–5 лет (сценарии 32 учебно-игровых занятий).
4. Я считаю до 5 (тетрадь для выполнения заданий ребенком).
5. Математика для дошкольников 5–6 лет (сценарии 32 учебно-игровых занятий).
6. Я считаю до 10 (тетрадь для выполнения заданий ребенком).
7. Математика для дошкольников 6–7 лет (сценарии 32 учебно-игровых занятий).
8. Я считаю до 20 (тетрадь для выполнения заданий ребенком);

б) для индивидуальных занятий с детьми в свободное время:

9. Цвет и форма (моделирование из геометрических фигур с линейками-трафаретками). Альбом с игровыми заданиями для детей 3–5 лет.
10. Форма и цвет (моделирование из геометрических фигур с линейками-трафаретками). Альбом с игровыми заданиями для детей 5–7 лет.
11. Геометрические фигуры. Альбом с заданиями для детей 5–7 лет.

Основное назначение цикла «Математические ступеньки»:

- помочь педагогам в подготовке и проведении занятий возрастной группе дошкольного учреждения;
- предоставить систему увлекательных игр и упражнений для детей (с числами, цифрами, знаками, геометрическими фигурами), позволяющих усвоить программу;
- подготовить детей к школе.

Для успешного дальнейшего обучения у ребенка необходимо сформировать основные элементы познавательной деятельности:

- а) запас знаний, умений и навыков;
- б) основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- в) умение понимать суть учебной задачи и выполнять ее

- г) умение планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- д) способность к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач;
- е) развитая мелкая моторика и зрительно-двигательная координация.

Цикл «Математические ступеньки» соответствует концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, т.е. содержание, методы и формы организации учебного процесса по данной программе непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка.

Деление по возрастам условно и зависит от ряда факторов:

1. Возраста ребенка. Если работа по данной программе начата с 6 лет, то желательно пройти программу предыдущего возраста.
2. Состояния психического развития ребенка. Если у ребенка задержка психического развития, то желательно начинать работу с программы предыдущей группы. Если ребенок проявляет интерес и способности к усвоению математических знаний, а также при обучении индивидуально или небольшими группами (3–4 человека), то можно использовать книги следующего этапа обучения.

Чтобы работа по нашей программе была успешна, необходимо соблюдать основные требования ее организации:

- тщательность подготовки к каждому занятию;
- творческий подход к сценарию занятия;
- проведение по одной теме не одного, а двух или нескольких занятий (при необходимости);
- переходить к следующему занятию только после того, как дети усвоили предыдущий материал;
- выполнять программу последовательно;
- доброжелательно и уважительно относиться к ребенку;
- поддерживать интерес ребенка к выполнению задания;
- соблюдать правило – не навреди.

На четвертом этапе обучения увеличивается количество заданий, которых будет на каждом занятии 6–7, что объясняется тем, что дети уже владеют не только навыками учебной деятельности (умением понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно, провести самоконтроль и самооценку выполненной работы), но и достаточно большим запасом знаний, умений и навыков по математике.

На данном этапе обучения не так много новых программных задач, в основном дети закрепляют полученные знания и учатся ими пользоваться в новых ситуациях, что способствует развитию математических способностей.

В этой книге, как и в предыдущих книгах цикла, используются загадки, стихи, игровые упражнения с забавными зверюшками, которые помогают детям усвоить математические понятия. Но, по сравнению с книгами для детей 3–6 лет, их значительно меньше, и служат они в основном для закрепления полученных ранее знаний.

Отличительная особенность проведения занятий в том, что детям предлагается самим сформулировать учебную задачу. Например (рис. 1 занятие 2), детям предлагается сказать, что надо сделать в данном задании (пересчитать предметы и написать под каждым прямоугольником цифру, которая обозначает количество этих предметов).

На первых занятиях дети могут испытывать трудности в самостоятельной формулировке задания, но постепенно овладевают этим умением.

Обучение детей 6–7 лет начинается с повторения и закрепления знаний, умений и навыков, полученных в предыдущих группах (занятия 1–8), без чего невозможно усвоение нового материала.

В разделе *«Количество и счет»* новым будет ознакомление детей с образованием чисел второго десятка и их образованием, записью, отношением в числовом ряду. Дети познакомятся с новой разрядной единицей – десятком.

Основное внимание в данном разделе будет обращено на образование чисел второго десятка и закреплению знаний о независимости числа от размера, пространственного расположения, сравнению множеств, порядковому счету, составу числа из двух меньших, решению арифметических задач и примеров.

В разделе *«Геометрические фигуры»* дети закрепят полученные знания о геометрических фигурах, познакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы).

Представлено много заданий на рисование символических изображений предметов в тетради в клетку.

В разделе *«Величина»* дети впервые познакомятся со способом измерения с помощью линейки, а также научатся изображать отрезки заданной длины.

При изучении темы *«Ориентировка во времени»* дети познакомятся с часами (стрелки, циферблат) и научатся определять время с точностью до получаса, закрепят знания о днях недели, месяцах, временах года.

Дети будут решать логические задачи, включенные во все разделы программы, что будет способствовать развитию логических форм мышления.

Загадки, пословицы, поговорки, народные приметы, стихи включены почти в каждое занятие и всегда связаны с его темой. Они позволяют разнообразить занятие, снять утомление, а самое главное – дети узнают что-то новое, задумываются, учатся сравнивать, обобщать, делать умозаключения.

Использовать «словесную наглядность – образное описание объекта, явления окружающего мира, художественные произведения, устное народное творчество» на занятиях по математике рекомендует Е.И. Щербакова в книге *«Методика обучения математике в детском саду»* (М., 2000. С. 81).

Физкультминутки, предложенные в данных конспектах занятий, как и в предыдущих, не только способствуют развитию мелкой моторики, основных

движении, развитию речи, но и служат средством закрепления математических знаний.

Будет много физкультминуток, которые уже хорошо знакомы детям, что позволит им выполнить их самостоятельно.

Предложенная программа «Математические ступеньки» и методика (технология) ее реализации дают возможность педагогу широко использовать в работе словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения, а также метод практических заданий, что способствует развитию математических способностей, а значит, дети будут подготовлены к дальнейшему обучению в школе.

Проведение самоконтроля и самооценки в тетради отличается от того, как они проводились в предыдущих группах.

Здесь детям предлагается проводить самоконтроль и самооценку каждого задания. Для этого к каждому заданию нарисован шарик с условным обозначением. Это сделано для того, чтобы в конце года вы смогли определить разделы программы, в которых ребенок испытывал трудности.

Закончив работу с тетрадью, заполните таблицу на странице 65.

Разделы	Количество и счет	Геометрические фигуры	Величина	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Логические задачи
Условные обозначения						

Для этого посчитайте количество зеленых шариков с условными обозначениями и результаты впишите в таблицу соответственно разделу в графу «сколько по факту».

Внизу под таблицей прочитайте оценки результатов. Не огорчайтесь, если по каким-то разделам у ребенка средний или низкий результат. До школы еще есть время позаниматься.

Автор и издатель надеются, что дети, которые обучались по программе «Математические ступеньки», покажут более высокие результаты и успешно выдержат собеседование в школе.

ПРОГРАММА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

Количество и счет

Закрепить умение писать цифры от 1 до 10, представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств.

Познакомить с числами второго десятка и их записью.

Продолжать учить считать по образцу и названному числу в пределах 10.

Учить определять место того или иного числа в ряду (10 – 20) по его отношению к предыдущему и последующему числу.

Продолжать учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета.

Упражнять в воспроизведении количества движений по названному числу.

Продолжать учить сравнивать группы разнородных предметов.

Учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 10.

Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 20, правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счету? который?

Продолжать учить отгадывать математические загадки.

Продолжать учить правильно пользоваться и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$. Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших (до 10).

Продолжать учить записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел.

Познакомить с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей – десятком.

Продолжать учить сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр.

Закреплять умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.

Продолжать учить решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание.

Продолжать учить решать логические задачи.

Продолжать знакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года и др.).

Геометрические фигуры

Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция.

Закрепить умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию).

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

Величина

Продолжать учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, использовать соответствующие определения (большой, поменьше, еще поменьше, еще поменьше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий) (10).

Способствовать развитию глазомера.

Продолжать учить делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Учить измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах, учить изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Ориентировка во времени

Закреплять и углублять временные представления о частях суток, днях недели, временах года, о месяцах.

Продолжать учить устанавливать различные временные отношения.

Познакомить с часами (стрелки, циферблат). Учить определять время с точностью до получаса.

Ориентировка в пространстве

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.

Закреплять умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади и т.д.).

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Логические задачи

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Сентябрь

Занятие 1

Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$, $>$, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник.

Занятие 2

Знаки $=$, $\neq$, $+$, $-$, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги.

Занятие 3

Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.

Занятие 4

Знаки $<$, $>$, $=$, $\neq$, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.

Октябрь

Занятие 5

Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.

Занятие 6

Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.

Занятие 7

Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.

Занятие 8

Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.

Ноябрь

Занятие 9

Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени.

Занятие 10

Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.

Занятие 11

Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.

Занятие 12

Отношения между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.

Декабрь

Занятие 13

Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.

Занятие 14

Решение примеров, знаки $+$, $-$, соответствие между цифрой и количеством предметов.

Величина, логическая задача, геометрические фигуры.

Занятие 15

Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.

Занятие 16

Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.

Январь

Занятие 17

Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.

Занятие 18

Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.

Занятие 19

Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.

Занятие 20

Математическая загадка, знаки $+$, $-$, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.

Февраль

Занятие 21

Число 17.

Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.

Занятие 22

Число 17.

Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.

Занятие 23

Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.

Занятие 24

Число 18.

Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.

Март

Занятие 25

Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.

Занятие 26

Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.

Занятие 27

Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.

Занятие 28

Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.

Апрель

Занятие 29

Знаки $+$, $-$, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.

Занятие 30

Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры.

Занятие 31

Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.

Занятие 32

Задачи-шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки.

Май

Закрепление пройденного материала.

СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1

Тема

Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$, $>$, работа с счетными палочками.

Квадрат, прямоугольник.

Цель:

- закрепить знания о числах от 1 до 10;
- закрепить умение писать цифры от 1 до 10;
- закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- закрепить умение отгадывать математическую загадку, записывать ее решение;
- закрепить знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку;
- закрепить умение выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек;
- учить формулировать учебную задачу;
- закрепить умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- закрепить навык самоконтроля и самооценки.

1. Игровое упражнение «Напиши правильно» (лист 1, рис. 1).

Задания.

- Назовите цифры от 1 до 10, написанные внизу.
- Напишите цифры от 1 до 10 в клеточках.

Загадайте детям загадку:

Проживают в этой книжке
Хитроумные братишки.
Десять их, но братья эти
Сосчитают все на свете.

(Цифры)

2. Игровое упражнение «Сосчитай и напиши» (лист 1, рис. 2).

Задание.

- Посчитайте геометрические фигуры в прямоугольниках и напишите цифру в квадратах под ними.

Вопросы.

- Сколько треугольников? (6)
- Сколько ромбов? (8)
- Сколько прямоугольников? (7)

- Сколько кружков? (9)

3. Игровое упражнение «Отгадай и запиши» (лист 1, рис. 3).

Задание и вопрос

Загадайте детям загадку:

Раз к зайчонку на обед
Прискакал дружок-сосед.
На пенек зайчата сели
И по пять морковок съели
Кто считать, ребята, ловок?
Сколько съедено морковок?

Если дети затрудняются, уточните, что каждый из зайчиков съел пять морковок, предложите посчитать морковки на рисунке.

- Запишите решение задачи внизу и прочитайте запись. (*Пять плюс пять равняется десяти*)

4. Физкультминутка «Зайка».

Дети выполняют движения под текст стихотворения.

Раз, два, три, четыре, пять!
Начал зайнышка скакать.
Прыгать зайнышка горазд,
Он подпрыгнул десять раз.

5. Игровое упражнение «Раскрась правильно» (лист 1, рис. 4).

Задания.

- Раскрасьте мячей столько, сколько обозначает цифра в квадрате слева.
- Сколько раскрасили мячей и почему? (*Шесть, потому что в квадрате написана цифра шесть*)
- Раскрасьте флажков столько, сколько обозначает цифра в квадрате слева.
- Сколько раскрасили флажков и почему? (*Пять, потому что в квадрате написана цифра пять*)

6. «Напиши правильно знаки» (лист 1, рис. 5).

Задания.

- Назовите знаки в верхнем правом уголке. (*Больше, меньше*)
Уточните, что острым концом знак всегда показывает на меньшее число.
- Напишите знаки в кружках между предметами и прочитайте записи. (*Три шарика больше, чем два шарика; три кораблика меньше, чем четыре кораблика*)
- Напишите знаки, как показано на рисунке.

7. Работа с счетными палочками

Вопрос и задание.

- Выложите из счетных палочек квадрат и прямоугольник.

- Из скольких палочек выложили квадрат (из четырех), прямоугольник? (Из шести)

8. «Рисуем квадраты, прямоугольники» (лист 1, рис. 6).

Предложите детям дорисовать квадраты и прямоугольники до конца строчки.

9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Можно использовать два вида самоконтроля:

1. По образцу (проводится, если работа ведется с небольшой подгруппой или индивидуально).

Покажите детям заранее приготовленный лист 1 с правильно выполненными заданиями и предложите сравнить свою работу с образцом. Если работа ребенка целиком соответствует образцу, попросите закрасить все шарики слева зеленым цветом, если в одном из заданий есть 1–2 ошибки – желтым, если задание не выполнено – красным.

Напомните им, что эти цвета символизируют сигналы светофора и обозначают: зеленый – все в порядке, можно переходить к следующей страничке, желтый – надо быть внимательнее, красный – необходимо выполнить задание еще раз.

2. По словесной инструкции.

Предложите детям проверить, правильно ли у них выполнены задания:

1) цифры должны быть написаны в следующем порядке: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10;

2) под треугольниками должна быть написана цифра 6, под ромбами – 8, под прямоугольниками – 7, под кружками – 9;

3) решение задачи должно быть записано так: $5 + 5 = 10$;

4) должно быть закрашено шесть мячей, пять флажков;

5) значок между шариками острым концом показывает на два шарика, между корабликами на три кораблика;

6) квадраты и прямоугольники похожи на те, которые нарисовал художник.

Самооценка проводится так же, как и при зрительном контроле.

Виды самоконтроля желательно чередовать.

Занятие 2

Тема

Знаки $=$, $\neq$, $+$, $-$, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги.

Цель:

- закрепить знания о знаках $=$, $\neq$.
- закрепить умение писать их;
- продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ;
- продолжать учить пользоваться знаками $+$, $-$;
- закрепить умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше ..., самый маленький;
- продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.);
- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Упражнение «Напиши правильно знаки» (лист 2, рис. 1).

Задания и вопрос.

- Какие знаки написаны в правом уголке? (*Равно / равняется, неравно / не равняется*)
- Напишите знаки между предметами и прочитайте записи. (Два равняется двум, два не равняется трем)
- Напишите знаки до конца строчки.

2. «Решаем задачи» (лист 2, рис. 2).

Задания и вопросы.

- Назовите знаки, которые написаны в правом верхнем уголке. (*Плюс, минус*)
- Прочитайте про них стихи (если дети забыли, прочитайте сами).

Я – плюс, и этим я горжусь!

Я для сложения гоюсь.

Я – добрый знак соединенья,

И в том мое предназначенье.

Я – минус, тоже добрый знак,

Ведь не со зла я отнимаю,

А роль свою лишь выполняю.

- Составьте задачу про лисичек, которые нарисованы наверху. (*Сидит одна лисичка, к ней идет еще одна. Сколько будет лисичек? – Две*)
- Запишите решение задачи. ($1 + 1 = 2$)
- Прочитайте запись. (*один плюс один равняется двум*)
- Составьте задачу про лисичек, которые нарисованы внизу. (*Сидело две лисички, одна ушла. Сколько лисичек осталось? – Одна*)
- Запишите решение задачи. ($2 - 1 = 1$)
- Прочитайте запись. (*Два минус один равняется одному*)

3. Игровое упражнение «Помоги Незнайке» (лист 2, рис. 3).

Предложите детям сказать, что надо сделать в этом задании (*написать знаки + или – в пустых кружочках*).

Прочитайте вслух стихотворение Н. Разговорнова:

Из разных цифр я сделал бусы,
А в тех кружках, где цифры нет.
Расставьте минусы и плюсы,
Чтоб нужный получить ответ.

После того как дети напишут знаки, предложите им прочитать примеры. (*Семь плюс два равняется девяти, десять минус пять равняется пяти, шесть плюс три равняется девяти*)

4. Физкультминутка.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Мы считали и устали.
Дружно все мы тихо встали.
Ручками похлопали – раз, два, три,
Ножками потопали – раз, два, три.
Выше руки! Шире плечи!
Раз, два, три! Дыши ровней!
Сели, встали, встали, сели
И друг друга не задели.
Мы немножко отдохнем
И опять считать начнем.

5. Игровое упражнение «Напишите правильно» (лист 2, рис. 4).

Вопросы я задания.

- Какого размера нарисованные зайчики? (*Большой, поменьше, еще поменьше, еще поменьше ... и, самый маленький*)
- Напишите в квадратах под зайчиками цифры от 1 до 10, начиная от самого большого.
- Где написали цифру 10? (*Под самым маленьким зайчиком*)

6. «Слуховой диктант» (лист 2, рис. 5).

- Нарисуйте:
круг в правом верхнем уголке;
квадрат в левом нижнем уголке;
треугольник в правом нижнем уголке;
овал в левом верхнем уголке;
прямоугольник в середине.

Вопросы детям.

- Где нарисовали круг? *(В правом верхнем уголке)*
- Квадрат? *(В левом нижнем уголке)*
- Треугольник? *(В правом нижнем уголке)*
- Овал? *(В левом верхнем уголке)*
- Прямоугольник? *(В середине)*

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. п. 7 занятия 1).

Занятие 3

Тема

Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.

Цель:

- закрепить умение считать по образцу и названному числу;
- закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами;
- закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- закрепить умение видеть в форме предметов геометрические фигуры;
- закрепить знания о последовательности частей суток;
- формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игровое упражнение «Смотри, слушай, делай» (лист 3, рис. 1).

Задания и вопросы.

- Сколько кружков в квадрате? (*Семь*)
- Нарисуйте столько же кружков в верхнем прямоугольнике.
- Сколько кружков нарисовали в прямоугольнике и почему? (*Семь, потому что в квадрате семь кружков*)
- Нарисуйте в нижнем прямоугольнике на один кружок больше, чем кружков в верхнем прямоугольнике.
- Сколько нарисовали кружков в нижнем прямоугольнике? (*Восемь*)
- Почему? (*Потому, что восемь на один больше, чем семь*)
- Что можно сказать о количестве кружков в верхнем и нижнем прямоугольнике? (*В верхнем прямоугольнике кружков меньше, чем в нижнем на один*)
- Что надо сделать, чтобы кружков в верхнем и нижнем прямоугольнике стало поровну, по восемь? (*Нарисовать в верхнем прямоугольнике один кружок*)
- Что теперь можно сказать о количестве кружков в верхнем и нижнем прямоугольнике? (*Их поровну, по восемь*)

2. Упражнение «Сосчитай и напиши» (лист 3, рис. 2).

Предложите детям сказать, что надо сделать в этом задании (посчитать зонтики в каждой геометрической фигуре и написать соответствующую их количеству цифру),

Какую цифру написали в каждом квадратице? (*Шесть*)

Уточните, что зонтики расположены по-разному, но их все равно поровну, по шесть.

3. Игровое упражнение «На какие фигуры похожи предметы в группе».

Предложите детям назвать предметы в группе, которые похожи на геометрические фигуры (двери, окна – на прямоугольники; часы – на круг, квадрат и т.д.).

4. Физкультминутка «Зарядка».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Каждый день по утрам
Делаем зарядку.
Очень нравится нам все
Делать по порядку:
Весело шагать,
Весело шагать,
Руки поднимать,
Руки опускать,
Руки поднимать,
Руки опускать,
Приседать и вставать,
Приседать и вставать,
Прыгать и скакать,
Прыгать и скакать.

5. Игровое упражнение «Нарисуй правильно» (лист 3, рис. 3).

Задание.

- Нарисуйте под каждым предметом геометрическую фигуру, на которую он похож.

Вопросы.

- Какую геометрическую фигуру нарисовали:
под рыбкой? (*овал*),
под домом? (*прямоугольник*),
под мячом? (*круг*),
под часами? (*квадрат*),
под елкой? (*треугольник*).

6. Игра «Части суток» (лист 3, рис. 4).

Предложите детям закончить предложения:

Спим мы ночью, а делаем зарядку (*утром*)

Делаем зарядку мы утром, а ужинаем (*вечером*)

Ужинаем мы вечером, а обедаем (*днем*)

Делаем зарядку мы утром, а спим (*ночью*)

Задание.

- Напишите под каждой картинкой цифру соответственно ее порядку в сутках.

Вопросы.

- Под какой картинкой написали цифру 1? (Солнышко слева, это утро)
- Под какой картинкой написали цифру 2? (Солнышко наверху, это день)
- Под какой картинкой написали цифру 3? (Солнышко справа и без лучей, это вечер)
- Под какой картинкой написали цифру 4? (На которой месяц и звезды, это ночь)
- Назовите части суток по порядку. (Утро, день, вечер, ночь.)

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. п. 7 занятия 1).

Занятие 4

Тема

Знаки $<$, $>$, $=$, $\neq$, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.

Цель:

- закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $<$, $>$;
- закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- закрепить знания о составе числа шесть из двух меньших чисел;
- продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей;
- закрепить знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция;
- закрепить умение рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку.

1. «Напиши правильно знаки» (лист 4, рис. 1).

Задания.

- Напишите знаки $<$, $>$ в кружочках между предметами и прочитайте запись (*три листика больше, чем два листика, шесть кубиков больше, чем пять кубиков*).
- Напишите знаки $=$, $\neq$ в кружочках между точками и прочитайте запись (*семь равняется семи, десять не равняется девяти*).

2. Игровое упражнение «Кто что считал» (лист 4, рис. 2).

Задания и вопросы.

- Покажите стрелкой, какие игрушки считали заяка, поросенок и белочка.
- Какие игрушки считал заяка и почему? (*Зайка считал шарики, потому что их пять и у него цифра 5*)
- Какие игрушки считал поросенок и почему? (*Поросенок считал пирамидки, потому что их семь и у него цифра 7*)
- Какие игрушки считала белочка и почему? (*Белочка считала кубики, потому что их восемь и у нее цифра 8*)

3. Игра «Домики» (лист 4, рис. 3).

Скажите детям, что на каждом этаже в домике живет шесть человек, а в каждой квартире их количество разное.

Задания.

- Дорисуйте в пустых окошечках в домике слева точек столько, чтобы их на каждом этаже стало по шесть.
- Напишите в пустых окошечках в домике справа цифры так, чтобы при их сложении получилось шесть.

Вопросы.

- Сколько человек живет в каждой квартире на первом этаже? (В одной квартире живет пять человек, а в другой один)
- Сколько человек живет в каждой квартире на втором этаже? (В одной квартире живет два человека, а в другой четыре)
- Сколько человек живет в каждой квартире на третьем этаже? (В одной живет три человека, в другой тоже три)

4. Физкультминутка «Два хлопка».

Два хлопка над головой – раз, два.
Два хлопка перед собой – раз, два.
Две руки за спину спрячем
И на двух ногах поскачем.

5. Логическая задача «Дорисуй недостающий домик» (лист 4, рис.4).

Вопросы и задание.

- Сколько этажей в первом домике? (4)
- Сколько этажей во втором домике? (3)
- Сколько этажей в третьем домике? (2)
- Нарисуйте четвертый домик, используя соответствующую закономерность.
- Какой домик нарисовали и почему? (Домик, в котором один этаж, потому что каждый домик уменьшался на один этаж)

6. Работа с счетными палочками.

Задания и вопросы.

- Выложите из счетных палочек треугольник, трапецию.
- Из скольких палочек выложили треугольник? (Из трех)
- Трапецию? (Из пяти)

7. «Рисуем треугольники, трапеции» (лист 4, рис. 5).

Задание.

- Нарисуйте треугольники, трапеции до конца строчки, как показано на рисунке.

8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. п. 7 занятия 1).

Занятие 5

Тема

Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.

Цель:

- закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой;
- учить составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета;
- продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр;
- познакомить с часами, их разнообразием и назначением;
- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игровое упражнение «Посчитай и обведи цифру» (лист 5, рис. 1).

Задания и вопросы.

- Посчитайте ежей и обведите цифру, обозначающую их количество.
- Какую цифру обвели и почему? (Пять, потому что пять ежей)
- Посчитайте птичек и обведите цифру, обозначающую их количество.
- Какую цифру обвели и почему? (Шесть, потому что шесть птичек)

2. Игра «Придумай вопросы» (лист 5, рис. 2).

Задание.

- Придумайте как можно больше вопросов со словом «сколько» к картинке и запишите ответ внизу в квадрате рядом с предметом, о котором задавался вопрос.
 - Сколько на картинке птиц? (7)
 - Сколько на картинке елок? (4)
 - Сколько шишек на елках? (8)
 - Сколько грибков под елками? (5)
 - Сколько облаков на небе? (6)
 - Сколько цветов? (9)

3. Физкультминутка с мячом «Назови скорее».

Дети встают в круг. У педагога мяч, он бросает его ребенку и задает вопрос. Ребенок бросает мяч педагогу и отвечает на вопрос.

Вопросы.

- Какой сегодня день недели?
- Какое сейчас время года?
- Сколько ушей у двух мышей?
- Сколько будет три плюс два?
- Сколько частей в сутках?
- Сколько будет пять минус два?

- Какой день недели наступит после воскресенья? и т.д.

4. «Отгадай загадку» (лист 5, рис. 3).

Загадайте детям загадку:

Две мышки проникли в квартиру.
Решили попробовать сыру.
Тут следом явились подружки –
Три сереньких мышки-норушки.
Кот спал в это время на крыше,
Про этот не ведая пир.
А ну сосчитай, сколько мышек
Съели оставленный сыр?

Задания к вопросам.

- Сколько мышек ели сыр? (*Пять*)
- Как получилось число 5? (*Было две мышки, прибежали еще три, и их стало пять*)
- Запишите решение загадки и прочитайте запись. (*Три плюс два равняется пяти*)

5. «Какие бывают часы» (лист 5, рис. 4).

Предложите детям рассмотреть часы на рисунке и послушать отрывок из стихотворения «Часы-часики» Э. Котляр.

Каких часов на свете нет!
И в каждом свой секрет.
Есть часы, на полу
Стоящие,
Басом говорящие:
«Бом-Бом-Бом!» –
На весь дом.

Эти уличные часы на столбе
Знакомы тебе?
Они здесь очень нужны:
Стрелки-великаны издал!
Видны!

А ходики-избушки!
В них живут кукушки.
Окошко распахнется,
Кукушка встрепетается:
«Ку-ку! Ку-ку» –
Как в лесу на суку.

А будильник!
С вечера заведешь –
И спокойно спать пойдешь.

Будильник разбудит –
Не забудет.

Скажите детям, что у всех часов есть циферблат, на котором написаны цифры.

У часов есть стрелки, с помощью которых люди узнают время; одна стрелка короткая и показывает часы, вторая длинная и показывает минуты. На некоторых часах бывает третья стрелка, которая показывает секунды.

Спросите детей, для чего нужны часы? (*Чтобы люди не опаздывали на работу, вовремя легли спать, не опаздывали на поезд, самолет, в кино, чтобы знали, когда по телевизору будет передача «Спокойной ночи, малыши»*)

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. п.7 занятия 1).

Занятие 6

Тема

Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.

Цель:

- продолжать учить понимать отношения между числами;
- закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- закрепить знания о днях недели;
- продолжать учить решать логическую задачу;
- закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- учить формулировать учебную задачу;
- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игровое упражнение «Соедини правильно» (лист 6, рис. 1).

Предложите детям догадаться и сказать, что надо сделать в этом задании (соединить карточки с одинаковым количеством предметов).

Вопросы.

- Почему соединили елочки с корабликами? (Потому что их поровну, по пять)
- Почему соединили грибы с яблоками? (Потому что их поровну, по семь)
- Почему соединили цветы с листиками? (Потому что их поровну, по шесть)

2. Игровое упражнение «Помоги зайчику» (лист 6, рис. 2).

Вопросы и задание.

- Какая цифра у зайки? (9)
- Сколько морковок? (8)
- Правильно ли зайка сосчитал морковки? (Нет.)
- Обведите внизу цифру, которую должен был показать зайка.
- Какую цифру обвели и почему? (Цифру 8, потому что на картинке восемь морковок)

3. Физкультминутка.

Физкультминутка выполняется рядом со столами.

Раз – согнуться, разогнуться,
Два – нагнуться, потянуться.
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире.

Пять, шесть – тихо сесть.

4. Игровое упражнение «Смотри и считай» (лист 6, рис. 3).

Предложите детям рассмотреть рисунок кошки.

Вопросы и задания.

- Напишите, сколько в нарисованной кошке треугольников. (10)
- Напишите, сколько в нарисованной кошке овалов. (6)
- Напишите, сколько в нарисованной кошке:
 - треугольников? (10)
 - овалов? (6)
 - кругов? (4)

5. «Нарисуй правильно» (лист 6, рис. 4).

Вопросы и задание.

- В какой руке у мальчика флажок? (В правой)
- В какой руке у мальчика машинка? (В левой.)
- На картинке справа нарисуйте мальчику флажок и машинку, но в той же руке, как на картинке слева.

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. п.7 занятия 1).

Занятие 7

Тема

Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.

Цель:

- продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету;
- продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу;
- закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;
- учить решать логическую задачу;
- продолжать знакомить с составом числа из двух меньших;
- закрепить умение рисовать овалы в тетради в клетку;
- учить формулировать учебную задачу;
- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «Посчитай и раскрась» (лист 7, рис. 1).

Задания и вопросы.

- Сколько всего овощей и фруктов? (10)
- Какой предмет на втором по счету месте? (Огурец)
- Раскрасьте его зеленым цветом.
- Какой предмет на четвертом по счету месте? (Репка)
- Раскрасьте ее желтым цветом.
- Какой предмет на шестом по счету месте? (Клубника)
- Раскрасьте ее красным цветом.
- Морковь на каком по счету месте? (На третьем)
- Капуста на каком по счету месте? (На девятом)

2. «Слушай и рисуй» (лист 7, рис. 2).

Задания и вопросы.

- Нарисуйте в верхнем прямоугольнике кружков столько, сколько услышите ударов в бубен (хлопков).
- Сколько нарисовали кружков в верхнем прямоугольнике? (8)
- Нарисуйте в нижнем прямоугольнике на один кружок больше, чем кружков в верхнем прямоугольнике.
- Сколько нарисовали кружков и почему? (Девять, потому что девять на один больше, чем восемь)
- Что можно сказать о количестве кружков в верхнем и нижнем прямоугольниках? (В верхнем прямоугольнике кружков меньше, чем в нижнем на один)

- Что надо сделать, чтобы кружков в прямоугольниках стало поровну, по девять? (*Нарисовать в верхнем прямоугольнике один кружок*)
- Нарисуйте один кружок в верхнем прямоугольнике.
- Что можно сказать теперь о количестве кружков в прямоугольниках? (*Их поровну, по девять*)

3. Логическая задача «За каким пеньком спрятался зайка» (лист 7, рис. 3).

Задания и вопросы.

- Обведите пенек, за которым спрятался зайка. Он спрятался не за самый высокий пенек, и не за пенек, который слева.
- Какой пенек обвели и почему? (*Пенек в середине, потому что он не самый высокий и не слева*)

4. Физкультминутка «Найди свое место».

У каждого ребенка карточка с цифрой. Дети свободно бегают по группе. На сигнал «стройся» дети выстраиваются в колонну, ориентируясь на цифру соседа.

Вариант игры – «найди себе пару». Ребенок находят себе пару (т.е. у двух детей на карточках одинаковые цифры).

5. Игровое упражнение «Дорисуй яблоки» (лист 7, рис. 4).

Задания

- Скажите, что надо сделать при выполнении этого задания. (*Нарисовать в тарелках яблоки, чтобы их стало по шесть.*)
- Нарисуйте в каждой тарелке столько яблок, чтобы их стало по шесть.
- Напишите во втором квадрате цифру, соответственно количеству нарисованных яблок.
- Прочитайте запись под каждой тарелкой ($1 + 5 = 6$, $3 + 3 = 6$, $2 + 4 = 6$, $4 + 2 = 6$).

6. «Рисуем овалы» (лист 7, рис. 5).

Предложите детям нарисовать овалы до конца строчки.

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. п. 7 занятия 1).

Занятие 8

Тема

Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.

Цель:

- продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков;
- учить измерять линейкой, записывать результаты измерения;
- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;
- закреплять умение решать примеры;
- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «Решаем задачу» (лист 8, рис. 1).

- Сколько рыбок в аквариуме слева? (5)
- Сколько рыбок в аквариуме справа? (4)
- Сколько рыбок в двух аквариумах? (9)
- Составьте условие задачи. *(В аквариуме слева пять рыбок, а в аквариуме справа – четыре)*
- Задайте вопрос к задаче. *(Сколько рыбок в двух аквариумах?)*
- Ответьте на вопрос задачи. (9)
- Запишите решение задачи и прочитайте запись. *(Пять плюс четыре равняется девяти)*

2. «Решаем задачу» (лист 8, рис. 2).

Задания и вопросы.

- Составьте условие задачи. *(На дереве было десять листиков, шесть улетели)*
- Задайте вопрос к задаче. *(Сколько листиков осталось на дереве?)*
- Дайте ответ на вопрос. (4)
- Запишите решение задачи и прочитайте запись. *(Десять минус шесть равняется четырем)*

3. Учимся измерять линейкой (лист 8, рис. 3).

Для выполнения этого задания у каждого ребенка должна быть линейка. Скажите детям, что на линейке написаны цифры, которые

Задания и вопросы.

- С помощью линейки измерьте высоту палочки у флажка и длину машины.
- Запишите результаты измерения.
- Какой высоты палочка у флажка? *(5 сантиметров)*
- Какой длины машина? *(7 сантиметров)*

4. Физкультминутка.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

Руки подняли и покачали –
Это деревья в лесу.
Локти согнули, кисти встряхнули –
Ветер сбивает росу.
Плавно руками помашем –
Это к нам птицы летят.
Как они сядут - покажем:
Руки сложили назад.

5. Игровое упражнение «Слушай и рисуй» (лист 8, рис. 4).

Задания.

- Нарисуйте круг и прямоугольник так, чтобы:
 - 1) прямоугольник находился внутри круга;
 - 2) круг находился в прямоугольнике;
 - 3) прямоугольник и круг пересекались;
 - 4) прямоугольник и круг находились рядом.

6. Игра «Кто в каком домике живет» (лист 8, рис. 5).

Задание и вопросы.

- Покажите стрелочкой, кто в каком домике живет, а узнать вы это сможете, если правильно решите примеры, которые звери держат.
 - Кто живет в домике, на котором написана цифра 5, и почему? (*Мишка, потому что семь минус два равняется пяти*)
 - Кто живет в домике, на котором написана цифра 6, и почему? (*Лиса, потому что пять плюс один равняется шести*)
 - Кто живет в домике, на котором написана цифра 9, и почему? (*Заяц, потому что восемь плюс один равняется девяти*)
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. п. 7 занятия 1).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Стихи И. Блюмкина о цифрах от 1 до 10.

В старшей группе дети учили стихи про цифры, пословицы и поговорки, отгадывали загадки, в которых обязательно были слова, обозначающие то или иное число.

Для закрепления знаний о числах и цифрах от 1 до 10 предложите детям вспомнить стихи, пословицы, поговорки, отгадать загадки, в которых обязательно присутствуют числа.

Эта цифра – единица.
Видишь, как она гордится.
А ты знаешь почему?
Начинает чет всему.

Цифра два –
Лошадка-диво.
Мчит, размахивая
Гривой.

Выгнув шею –
Гусь, и только,
Цифра три спешит за двойкой.

Цифра четыре всех удивляет:
В локте согнутую руку
Никогда не опускает.

Кто так может закружиться.
Кто так может танцевать,
Кто так может прокатиться?
Ну конечно, цифра пять!

Рисуем верху мы крючок
И плавно вниз рисуем круг.
Так получилась цифра шесть,
Ты молодец, мой юный друг!

Цифра семь, мои друзья,
Словно нос у корабля.

Два круга, два друга
Стоят друг на друге.
Всех ребят запомнить просим,
Получилась цифра восемь!

Цифру девять
Получить нам несложно,
Нужно только цифру шесть
Вверх ногами повернуть осторожно!

Ничего нет проще
Число десять написать –
Нужно только к единице
Справа ноль пририсовать.

Пословицы и крылатые выражения

Ноль

Сводить к нулю, свести к нулю. (*Лишать всякого смысла, значения*)
Абсолютный ноль, круглый ноль. (*Человек ничтожный, совершенно бесполезный в каком-либо деле*)

Один

Один за всех, все за одного.
Один в поле не воин.
Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.
От одного слова да навек ссора.
Один раз солгал – навек лгуном стал.

Два

Одна голова хорошо, а две лучше.
За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

Три

Не узнавай друга в три дня – узнавай в три года.
Чтобы научиться трудолюбию, нужно три года, чтобы научиться лени – только три дня.
Три года скачи – не доскачешь...

Четыре

Без четырех углов изба не рубится.
Конь о четырех ногах, да и то спотыкается.
Жить в четырех стенах. (*Не выходить из дома, не общаться ни с кем*)

Пять

Знать, как свои пять пальцев. (*Знать очень хорошо*)
С пятого на десятое... (*Небрежно, неточно, приблизительно*)
Пятое колесо в телеге. (*Лишний, ненужный в каком либо деле человек*)

Семь

Семеро с ложкой – один с сошкой.
За семью печатями. (*Скрытое, недоступное пониманию*)
На седьмом небе. (*Высшая степень радости, счастья*)
Семь раз примерь, один раз отрежь.
У семи нянек дитя без глазу.

Семь пятниц на неделе.

Восемь

Весна да осень – на дню погод восемь.

Восьмое чудо света.

Девять

Девятый вал. *(Наивысший подъем, взлет)*

Десять

Дело десятое. *(Не столь важное, несущественное)*

Не трусливого десятка. *(Смелый человек)*

Загадки

Один

Много рук, а нога одна

(Дерево)

Зимой и летом – одним цветом

(Елка)

Стоит Антошка на одной ножке,

Его ищут, а он не откликается.

(Гриб)

Чернокрылый, красногрудый,

И зимой найдет приют:

Не боится он простуды,

С первым снегом

Тут как тут!

(Снегирь)

На одной ноге стоит,

В воду пристально глядит.

Тычет клювом наугад –

Ищет в речке лягушат.

(Цапля)

Раскололся тесный домик

На две половинки,

И посыпались в ладони

Бусинки-дробинки.

(Горох)

Вот этот случай очень редкий:
На голове растут две ветки.
(Оленьи рога)

Две полоски на снегу
Оставляю на бегу.
Я лечу от них стрелой.
А они опять за мной.
(Лыжи)

Три

У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня.
Он по очереди ими
Сверху смотрит на меня.
(Светофор)

Возле леса на опушке,
Трое их живет в избушке...
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки?
(Три медведя)

Четыре

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать цветок хотел,
Он вспорхнул и улетел.
(Бабочка)

У него четыре лапки,
Лапки – цап-царапки.
Пара чутких ушей,
Он – гроза для мышей.
(Кот)

Говорит она беззвучно,
Но понятно и не скучно.
Ты беседуй чаще с ней –
Станешь вчетверо умней.
(Книга)

Под крышей четыре ножки,
А на крыше суп да ложки.
(Стол)

Пять

Кто имеет пятачок,
Не зажатый в кулачок?

(Поросенок)

Пятерка братьев неразлучна,
Им вместе никогда нескучно.
Они работают пером,
Пилою, ложкой, топором.

(Пальцы на руке)

Шесть

Черен, да не ворон,
Рогат, да не бык,
Шесть ног без копыт.
Летит – жужжит,
Упадет – землю роет.

(Жук)

Отгадайте-ка, ребятки,
Что за цифра-акробатка?
Если на голову встанет,
Ровно на три больше станет.
(Шесть)

Семь

Братьев этих ровно семь,
Вам они известны всем.
Каждую неделю кругом
Ходят братцы друг за другом.
Попрощается последний –
Появляется передний.

(Дни недели)

Восемь

Восемь ног, как восемь рук,
Вышивают шелком круг.
Мастер в шелке знает толк.
Покупайте, мухи, шелк!

(Паук)

Ты со мною не знаком?
Я живу на дне морском,

Голова и восемь ног,
Вот и весь я ...
(Осьминог)

Десять

Есть у меня работники,
Во всем помочь охотники,
Целый десяток
Верных ребяток!
(Пальцы)

Проживают в трудной книжке
Хитроумные братишки.
Десять их, но братья эти
Сосчитают все на свете.
(Цифры)

Занятие 9

Тема

Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени.

Цель:

- закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10;
- закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой;
- познакомить с образованием числа одиннадцать;
- познакомить с новой счетной единицей – десятком;
- познакомить с условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг;
- продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
- учить формулировать учебную задачу;
- знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса;
- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игровое упражнение «Соедини правильное (лист 9, рис. 1).

Задания и вопросы.

- Скажите, что надо сделать в первом задании. (*Соединить цифру с карточкой, на которой количество кружков равно этой цифре*)
- С какой цифрой соединили карточку с шестью кружками? (*С цифрой 6*)
- С какой цифрой соединили карточку с девятью кружками? (*С цифрой 9*)

2. «Знакомимся с образованием числа одиннадцать» (лист 9, рис. 2).

Задания и вопросы.

- Напишите, сколько палочек слева. (10)
- Напишите, сколько палочек справа. (1)

Скажите детям, что десять палочек по-другому можно назвать один десяток.

Одну палочку по-другому можно назвать единицей.

Скажите детям, что палочек всего одиннадцать. Число одиннадцать получается, если к десяти прибавить один.

Число одиннадцать записывается двумя цифрами, первая цифра – один, это количество десятков, вторая цифра 1 – это количество единиц.

- Напишите число одиннадцать до конца строчки, как показано на рисунке.

3. «Учимся образовывать число 11» (лист 9, рис. 3).

Прочитайте детям стихотворение В.П. Гудимова:

Что сказать вам о футболе?
Мяч в воротах – то, что надо!
Нас одиннадцать на поле,
Мы – футбольная команда

Вопросы и задание.

- Сколько игроков в воротах? (Один вратарь)
- Сколько игроков на поле? (Десять)
- Сколько всего игроков? (Одиннадцать)
- Напишите, как получилось число 11, и прочитайте запись. (Десять плюс один равняется одиннадцати)

4. Физкультминутка.

Проведите физкультминутку по желанию детей (занятия 1–8).

5. Логическая задача «Дорисуй недостающую елочку» (лист 9, рис. 4).

Задание и вопрос.

- Нарисуйте последнюю елочку, используя соответствующую закономерность.
- Какую елочку нарисовали и почему? (*Ниже других, потому что каждая елочка ниже предыдущей*)

6. «Напиши на часах время, которое назову» (лист 9, рис. 5).

Загадайте детям загадку:

Мы ходим ночью, ходим днем,
Но никуда мы не уйдем.
Мы бьем исправно каждый час,
А вы, друзья, не бейте нас. (Часы)

Вопросы и задания.

- Как называется круг с цифрами на часах? (*Циферблат*)
- Какие стрелки есть у часов и для чего они нужны? (*Короткая стрелка показывает часы, а длинная – минуты*)
- Скажите детям, что, если длинная стрелка показывает двенадцать, а короткая – цифру 3, это значит, что часы показывают три часа, такое время показывают первые часы.
- Нарисуйте на вторых часах стрелки так, чтобы они показывали пять часов.
- Как нарисовали стрелки на часах? (*Короткая стрелка показывает цифру 5, а длинная – число 12*)
- Нарисуйте на третьих часах стрелки так, чтобы они показывали восемь часов.
- Как нарисовали стрелки на часах? (*Короткая стрелка показывает цифру 8, а длинная – число 12*)
- Нарисуйте на четвертых часах стрелки так, чтобы они показывали десять часов.

- Как нарисовали стрелки на часах? (*Короткая стрелка показывает число 10, а длинная – 12*)
- 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. п. 7 занятия 1).**

Занятие 10

Тема

Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.

Цель:

- продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;
- закреплять умение понимать отношения между числами;
- закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$;
- закреплять умение составлять число семь из двух меньших;
- учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец;
- учить формулировать учебную задачу;
- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «Посчитай и напиши» (лист 10, рис. 1).

Задания и вопросы.

- Посчитайте кубики слева и напишите, сколько их.
- Сколько кубиков слева? (11)
- Посчитайте кубики справа и напишите, сколько их.
- Сколько кубиков справа? (11)
- Что можно сказать о размере кубиков слева и справа? (*Кубики слева большие, а кубики справа – маленькие*)
- Что можно сказать о количестве кубиков слева и справа? (*Кубиков одинаковое количество, их поровну*)

Уточните, что кубики разного размера, но их поровну.

2. «Отгадай загадку» (лист 10, рис. 2).

Загадайте детям загадку:

Вышла курочка гулять,
Десять бежали спереди,
Один остался позади.
Беспокоится их мать
И не может сосчитать.
Помогите же ребятки,
Сосчитать скорей цыпляток!

Вопросы и задание.

- Сколько цыплят у курицы? (11)
- Как получилось число 11? ($10 + 1 = 11$)

- Запишите решение загадки и прочитайте запись. (*Десять плюс один равняется одиннадцати*)

3. Физкультминутка.

Дети расставляют стульчики по кругу.

Затем бегают по группе и произносят вместе с педагогом текст физкультминутки.

Ждут нас быстрые ракеты
Для прогулок по планетам.
На какую захотим,
На такую полетим!
Но в игре один секрет –
Опоздавшим места нет.

Педагог убирает несколько стульев.

На слова педагога «заняли свои места» дети садятся.

Игра повторяется 2–3 раза.

4. Игровое упражнение «Дорисуй смородинки» (лист 10, рис. 3).

Задания и вопросы.

- Дорисуйте на каждой веточке смородинок столько, чтобы их стало по семь.
- Сколько смородинок нарисовали на верхней веточке? (*Одну*)
- Напишите в пустом квадрате цифру 1 и прочитайте запись. (*Шесть плюс один равняется семи*)
- Сколько смородинок нарисовали на веточке слева? (*Две*)
- Напишите в пустом квадрате цифру 2 и прочитайте запись. (*Пять плюс два равняется семи*)
- Сколько смородинок нарисовали на веточке справа? (*Четыре*)
- Напишите в пустом квадрате цифру 4 и прочитайте запись. (*Три плюс четыре равняется семи*)

5. Задание «Рисуем зайку» (лист 10, рис. 4).

Задания и вопросы.

- Нарисуйте зайку справа, начиная от точки, как показано на рисунке.
Уточните, что сначала надо нарисовать туловище.
- Напишите и скажите, сколько в нарисованном зайке квадратов. (*Два*)
- Напишите и скажите, сколько в нарисованном зайке многоугольников. (*Пять*)

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. п. 7 занятия 1).

Занятие 11

Тема

Число 12, ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.

Цель:

- познакомить с образованием числа 12 и с новой счетной единицей – десятком;
- продолжать учить определять время на часах;
- продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
- закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- закрепить умение дорисовывать круги до знакомых предметов;
- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «Знакомимся с образованием числа 12» (лист 11, рис. 1).

Задания и вопросы.

- Напишите, сколько палочек слева. (*Десять*)
- Сколько палочек справа? (*Десять*)
- Как еще можно сказать о количестве палочек слева? (*Один десяток*)
- Напишите, сколько палочек справа. (*Две*)
- Сколько палочек справа? (*Две*)
- Сколько всего палочек? (*Двенадцать*)
- Как получилось число 12? (*К десяти прибавить два получится 12*)

2. «Пишем число 12» (лист 11, рис. 2).

Предложите детям написать число 12, как показано на рисунке, до конца строчки.

3. Физкультминутка.

Один, два, три, четыре, пять!
Начал зайчика скакать.
Прыгать зайчика горазд,
Прыгнул он двенадцать раз.

4. Задание «Найди и обведи» (лист 11, рис. 3).

Прочитайте детям стихотворение В.Н. Гудимова:

Не нужна моя вам помощь,
Не секрет, друзья, для вас –
Ровно в полдень, ровно в полночь –
Бьют часы двенадцать раз!

Задание и вопросы.

- Предложите детям обвести часы, которые показывают 12 часов (если дети затрудняются, скажите им, что на этих часах обе стрелки показывают число 12).
- Какое время показывают часы слева? (Три часа)
- Какое время показывают часы справа? (Шесть часов)

5. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры» (лист 11, рис. 4).

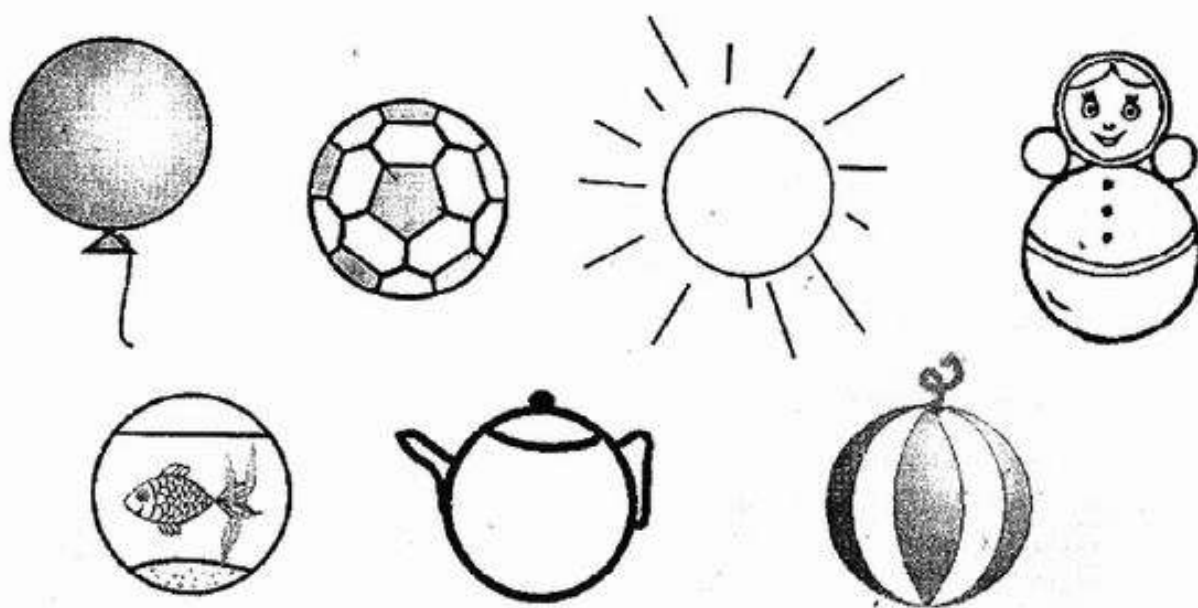
Задания и вопросы.

- Назовите геометрические фигуры в верхнем ряду. (Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник)
- Дорисуйте геометрические фигуры в каждом ряду в пустых клеточках так, чтобы в каждом ряду были одинаковые фигуры.
- Какую фигуру нарисовали во втором ряду? (Круг)
- Какую фигуру нарисовали в третьем ряду? (Квадрат)
- Какую фигуру нарисовали в четвертом ряду? (Треугольник)

6. Игровое упражнение «Преврати круги в предметы» (лист 11, рис. 5).

Задание и вопросы.

- Дорисуйте круги так, чтобы получились предметы.
- Если дети затрудняются, покажите им образцы.



- Какие предметы получились? (Шарик, аквариум, чайник, мячик, солнышко.)
- 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. п. 7 занятия 1).**

Занятие 12

Тема

Отношения между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.

Цель:

- учить понимать отношения между числами 11 и 12;
- учить как из неравенства можно сделать равенство;
- продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков;
- учить измерять и рисовать отрезки заданной длины;
- закрепить умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись;
- закрепить знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- учить формулировать учебную задачу;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Задание «Считай и записывай» (лист 12, рис. 1).

Задания и вопросы

- Сколько листиков в верхнем прямоугольнике? (12)
- Напишите число 12 в маленьком прямоугольнике.
- Сколько жуков в нижнем прямоугольнике? (11)
- Что можно сказать о количестве листиков и жуков? (*Листиков больше, чем жуков, на один, а жуков меньше, чем листиков, на один.*)
- Что надо сделать для того, чтобы листиков и жуков стало поровну, по 12? (*Нарисовать одного жука.*)
- Нарисуйте одного жука.
- Что теперь можно сказать о количестве жуков и листиков? (*Жуков и листиков поровну, одинаковое количество, жуков столько же, сколько листиков.*)

2. Задание «Составляем и решаем задачу» (лист 12, рис. 2).

Предложите детям сказать, что надо сделать в задании 2 (*составить и решить задачу, записать решение задачи*).

Задания.

- Составьте условие задачи по картинке. (На одном дереве сидит десять птичек, а на другом две.)
- Задайте вопрос к задаче и ответьте на него. (*Сколько птичек на двух деревьях? Двенадцать.*)
- Запишите решение задачи и прочитайте запись. (*Десять плюс два равняется двенадцати.*)

3. Задание «Измеряй и черти» (лист 12, рис. 3).

Для выполнения задания понадобится линейка.

Напомните детям, что каждая цифра на линейке обозначает количество сантиметров.

Начинать измерение нужно с цифры ноль.

Задания.

- Предложите детям измерить линейкой отрезок и записать результат измерения в квадратике.
- Какой длины отрезок? (*6 сантиметров.*)
- Начертите отрезок длиной шесть сантиметров.
- Начертите отрезок длиной семь сантиметров.

4. Физкультминутка.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения. Повторить 2 – 3 раза.

Мы становимся все выше,
Достаем руками крыши.
Раз, два – поднялись,
Три, четыре – руки вниз.

5. Игровое упражнение «Дорисуй шарики» (лист 12, рис. 4).

Задания.

- Дорисуйте шарики в каждой связке так, чтобы их стало поровну, по восемь.
- Напишите под каждой связкой в пустом квадрате цифру, обозначающую количество нарисованных ими шариков.
- Прочитайте записи ($3 + 5 = 8$, $4 + 4 = 8$, $6 + 2 = 8$, $7 + 1 = 8$).

6. «Напиши правильно» (лист 12, рис. 5).

Задания и вопросы.

- Какое сейчас время года? (*Осень.*)
- Назовите осенние месяцы. (*Сентябрь, октябрь, ноябрь.*)
- Под каждым деревом напишите цифру, соответствующую осеннему месяцу.
- Под каким деревом какую цифру написали? (*Цифру один под деревом, на котором много листиков, – это сентябрь, цифру два под деревом, на котором листиков поменьше, – это октябрь. Цифру три под деревом, на котором мало листиков, – это ноябрь.*)

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. п. 7 занятия 1).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Закончилась осень; для закрепления знаний об осени, осенних месяцах можно предложить детям загадки, пословицы,

Загадки

Пусты поля,
Мокнет земля,
Дождь поливает.
Когда это бывает?
(Осенью)

Пришла без красок и без кисти
И перекрасила все листья
(Осень)

В каком месяце лето кончается, а осень начинается?
(В сентябре.)

Все мрачней лицо природы,
Почернели огороды.
Оголяются леса, молкнут птичьи голоса.
Мишка в спячку завалился,
Что за месяц к нам явился?
(Октябрь.)

Поле черно – белым стало,
А еще похолодало,
Мерзнет в поле озимь ржи,
Что за месяц, подскажи?
(Ноябрь.)

Пословицы и поговорки

В сентябре лист на дереве не держится.
В сентябре одна ягода, да и та горькая рябина.
В сентябре синица просит осень в гости.
В октябре на одном часу и дождь и снег.
Октябрь – предзимье, первый суровый месяц.
Ноябрь – ворота зимы, месяц молодого, звонкого льда.
В ноябре снега надует – хлеба прибудет.

Занятие 13

Тема

Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача, на установление закономерностей, геометрические фигуры.

Цель:

- познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей – десяток;
- учить записывать число 13;
- продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись;
- продолжать учить решать примеры, читать запись;
- продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
- продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Задание «Сколько карандашей у мышки» (лист 13, рис. 1).

- Сколько карандашей в коробке? (*Десять.*)
- Как можно сказать по-другому? (*Один десяток.*)
- Сколько карандашей рядом с коробкой? (*Три.*)
- Сколько всего карандашей? (*Тринадцать.*)
- Как получилось число 13? (*К десяти прибавили три.*)

2. Задание «Пишем число 13» (лист 13, рис. 2).

Предложите детям написать число 13, как показано на рисунке.

3. Задание «Составляем и решаем задачу» (лист 13, рис. 3).

Задания и вопрос.

- Составьте условие задачи про мишку и шарики. (*У мишки десять круглых шариков и три овальных.*)
- Задайте вопрос к задаче. (*Сколько шариков у мишки всего?*)
- Сколько у мишки всего шариков? (*Тринадцать.*)
- Запишите и прочитайте решение задачи. (*Десять плюс три равняется тринадцати.*)

4. Физкультминутка.

Дети расставляют стульчики по кругу. Выполняют упражнения по тексту стихотворения.

Педагог убирает 2 – 3 стульчика. Игру повторить два-три раза.

Один-два – не вставайте,
Три-четыре – приседайте,
Пять-шесть – повернитесь
Семь-восемь – улыбнитесь!
Девять-десять – не зевайте,
Свое место занимайте.

5. Игровое упражнение «Соедини правильно» (лист 13, рис. 4).

Задания.

- Покажите стрелкой, какой пример решала девочка, а какой мальчик.
- Прочитайте пример, который решала девочка. (*Тринадцать минус десять равняется трем.*)
- Прочитайте пример, который решал мальчик. (*Десять плюс три равняется тринадцати.*)

6. Логическая задача «Раздели круг» (лист 13, рис. 5).

Задание и вопрос.

- Разделите последний круг, используя соответствующую закономерность.
- На сколько частей разделили круг и почему? (*На четыре, потому что первый круг целый, второй разделен на две части, третий на три части.*)

7. Задание «Рисуем собачку» (лист 13, рис. 6).

Задание и вопросы.

- Нарисуйте собачку справа, как показано на рисунке.
- Сколько в нарисованной собачке треугольников? (*Четыре.*)
- Сколько в нарисованной собачке прямоугольников? (*Три.*)

8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. п. 7 занятия 1).

Занятие 14

Тема

Решение примеров, знаки $+$, $-$, величина, логическая задача, геометрические фигуры.

Цель:

- учить составлять примеры, читать записи;
- закреплять умение правильно пользоваться знаками $+$, $-$;
- закреплять умение различать понятия выше, глубже;
- учить решать логическую задачу;
- познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы);
- учить формулировать учебную задачу;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Задание «Напишите правильно» (лист 14, рис. 1).

Задание.

- Напишите в прямоугольнике числа и цифры, чтобы в ответе получилось число, написанное в верхнем прямоугольнике, и прочитайте запись. *(Десять плюс три равняется тринадцати, одиннадцать плюс два равняется тринадцати, двенадцать минус один равняется одиннадцати, тринадцать минус один равняется двенадцати.)*

2. Игровое упражнение «Помоги Незнайке» (лист 14, рис. 2).

Спросите детей, что надо сделать в этом задании. *(Написать знаки $=$, $-$ в пустых кружочках.)*

Задание.

Напишите знаки и прочитайте запись. *(Десять плюс два равняется двенадцати, тринадцать минус один равняется двенадцати, двенадцать плюс один равняется тринадцати.)*

3. Физкультминутка.

Проведите физкультминутку по желанию детей (см. сценарии занятий 1–13).

4. Игровое упражнение «Слушай, смотри, делай» (лист 14, рис. 3).

Задания и вопросы.

- Нарисуйте справа елочку так, чтобы она была выше дерева.
- Нарисуйте в аквариуме рыбку так, чтобы она была глубже нарисованной рыбки.
- Что можно сказать о высоте елочки и дуба? *(Елочка выше дерева, а дерево ниже елочки.)*
- Что можно сказать про рыбок? *(Рыбки плавают на разной глубине.)*

5. Логическая задача «Сколько детей у папы?» (лист 14, рис. 4).

Задания и вопросы.

- Посчитайте, сколько детей спряталось у папы под плащом, и напишите в квадратик справа, сколько их. (*Четыре*)
- Почему написали цифру 4? (*Потому что у одного ребенка два ботинка, а ботинок восемь*)
- Кто еще спрятался под плащом у папы? (*Собака*)

6. «Рисуем треугольник» (лист 14, рис. 5).

Прочитайте детям стихотворение.

Ты на меня, ты на него,
На всех нас посмотри,
У нас всего, у нас всего,

Три стороны, и три угла,
И столько же вершин.
П трижды трудные дела
Мы вместе совершим.

Все в нашем городе – друзья.
Дружнее не сыскать.
Мы треугольников семья,
Нас каждый должен знать.

Вопросы и задания.

- Назовите строчки из стихотворения, в которых треугольники рассказывают о себе. Если дети затрудняются, прочитайте эти строчки еще раз:

У нас всего, у нас всего,
У нас всего по три.
Три стороны, и три угла,
И столько же вершин.

- Соедините нарисованные точки.
- Какая фигура получилась? (*Треугольник.*)
- Сколько сторон у треугольника? (*Три.*)
- Сколько углов у треугольника? (*Три.*)
- Закрасьте углы красным цветом.

Уточните, что вершины треугольника – это место, где пересекаются стороны.

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. п. 7 занятия 1).

Занятие 15

Тема

Число 14, дни недели, логическая задача.

Цель:

- познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей – десятком;
- учить писать число 14;
- объяснить то, что в двух неделях 14 дней;
- продолжать учить решать логические задачи;
- способствовать развитию зрительного внимания;
- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «Знакомимся с образованием числа 14» (лист 15, рис. 1).

Задания и вопросы.

- Напишите, сколько флажков на верхней веревочке. *(Десять.)*
- Как можно сказать по-другому? *(Один десяток.)*
- Напишите, сколько флажков на нижней веревочке. *(Четыре.)*
- Сколько всего флажков? *(Четырнадцать.)*
- Напишите, как получилось число 14, и прочитайте запись. *(Десять плюс четыре равняется четырнадцати.)*

2. «Пишем число 14» (лист 15, рис. 2).

Предложите детям написать число 14, как показано на рисунке, до конца строчки.

3. «Дни недели» (лист 15, рис. 3).

Загадайте детям загадку:

Братьев этих ровно семь.
Вам они известны всем.
Каждую неделю кругом
Ходят братья друг за другом,
Попрощается последний
– Появляется передний.
(Дни недели.)

Прочитайте стихотворение В.П. Гудимова:

Есть четырнадцать в таблице,
Это нам число годится.
Подсчитайте, в самом деле,
Будет ровно две недели!

Задания и вопросы.

- Посчитайте листки календаря и скажите, сколько их. (*Четырнадцать.*)
- Назовите дни недели. (Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.)
- Сколько дней в неделе? (*Семь.*)
- Сколько дней в двух неделях? (*Четырнадцать.*)

4. Физкультминутка.

Проведите физкультминутку по желанию детей (см. сценарии занятий 1–14).

5. Логическая задача «Сколько детей наденут варежки? (лист 15, рис. 4).

Задания и вопросы:

- Сколько варежек нарисовано на картинке? (*Четырнадцать.*)
- Напишите в квадратике, сколько детей наденут варежки? (*Семь.*)
- Почему написали цифру 7? (*Потому что одному ребенку надо две варежки.*)

6. Игровое упражнение «Найди девять отличий» (лист 15, рис. 5).

- Закрасьте столько кружков, сколько нашли отличий между двумя картинками.
- Сколько кружков закрашили? (*Девять.*)
- Назовите отличия:
 - 1) на картинке слева есть солнышко, а на картинке справа его нет;
 - 2) на картинке слева шапка у снеговика похожа на треугольник, а справа – на трапецию;
 - 3) на картинке слева руки у снеговика – овальные, а справа – круглые;
 - 4) на картинке слева у снеговика метла в правой руке, а справа – в левой;
 - 5) на картинке слева у снеговика пять пуговиц, а справа – четыре;
 - 6) на картинке слева елка высокая, а на картинке справа – низкая;
 - 7) на картинке слева пенек справа от елки, а на картинке справа – пенек слева от елки;
 - 8) на картинке слева на елке нет шишек, а справа – есть;
 - 9) на картинке слева на пеньке есть заяка, а справа – нет.

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. п. 7 занятия 1).

Занятие 16

Тема

Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.

Цель:

- продолжать учить считать по образцу и названному числу;
- продолжать учить составлять арифметическую задачу;
- записывать и читать решение задачи;
- продолжать учить решать логическую задачу;
- учить составлять число 9 из двух меньших;
- закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов;
- ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «Посчитай и нарисуй» (лист 16, рис. 1).

Задания и вопросы.

- Сколько снежинок в верхнем прямоугольнике? *(Десять.)*
- Нарисуйте в нижнем прямоугольнике снежинок столько, чтобы в двух прямоугольниках их стало 14.
- Сколько снежинок нарисовали и почему? *(Четыре, потому что в верхнем прямоугольнике десять нарисовано, десять и четыре будет четырнадцать.)*
- Запишите как получилось число 14 и прочитайте запись. *(Десять плюс четыре равняется четырнадцати.)*

2. «Составляем и решаем задачу» (лист 16, рис. 2).

Перед тем как предложить детям составить условие задачи, скажите им, что белка сорвала четыре шишки.

Задания и вопросы.

- Составьте условие задачи. *(На ветке было 14 шишек, белка сорвала 4.)*
- Задайте вопрос к задаче. *(Сколько шишек осталось на ветке?)*
- Сколько шишек осталось на ветке? *(Десять.)*
- Запишите решение задачи и прочитайте запись. *(Четырнадцать минус четыре равняется десяти.)*

3. Логическая задача «Обведи мальчика» (лист 16, рис. 3).

Задание и вопросы.

- Обведите в правом ряду такого же мальчика, какой нарисован в квадрате слева.
- Какого мальчика обвели и почему? *(Третьего, потому что он точно такой же, как мальчик в квадрате слева.)*

4. Физкультминутка «Стойкий солдатик».

На одной ноге постой-ка,
Если ты солдатик стойкий.
Ногу левую – к груди,
Да смотри – не упади.
А теперь постой на левой,
Если ты солдатик смелый.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения

5. Игра «Помоги мальчикам» (лист 16, рис. 4).

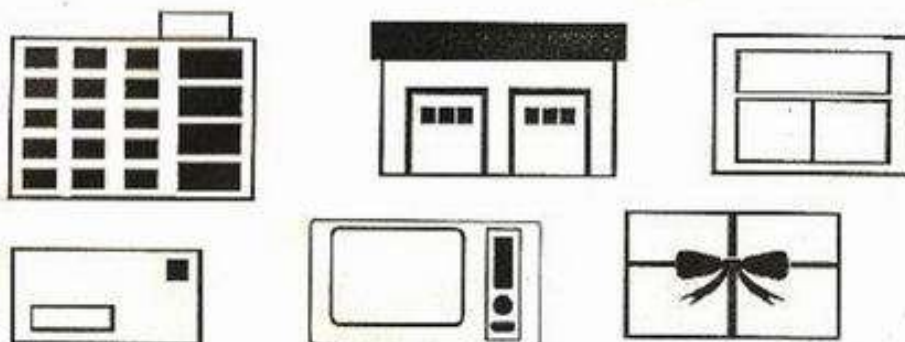
Задания.

- Напишите в кружках у мальчиков цифры, при сложении которых получится 9. *(Эта цифра написана на футболке у каждого мальчика.)* Цифры у всех мальчиков должны быть разные.
- Назовите цифры, которые держит каждый мальчик *(8 и 1, 7 и 2, 6 и 3, 5 и 4).*

6. Упражнение «Дорисуй прямоугольники» (лист 16, рис. 5).

Предложите детям дорисовать прямоугольники так, чтобы получились разные предметы.

Если дети не справляются с заданием, покажите им заранее наготовленные образцы.



7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. п. 7 занятия 1).

Занятие 17

Тема

Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.

Цель:

- познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей – десятком;
- учить записывать образование числа 15, читать запись;
- продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку;
- учить рисовать символическое изображение кошки, нарисованная кошка;
- учить формулировать учебную задачу;
- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «Слушай, считай, записывай» (лист 17, рис. 1).

Прочитайте детям стихотворение В.П. Гудимова:

Есть игра одна у Вани:
«В бой, матросы, веселей!»
Дунул, – и поплыли в ванне
Все пятнадцать кораблей.

Вопросы и задание.

- Сколько больших корабликов на рисунке? (*Десять.*)
- Как можно сказать по-другому? (*Один десяток.*)
- Сколько маленьких корабликов на рисунке? (*Пять.*)
- Сколько всего корабликов на рисунке? (*Пятнадцать.*)
- Как получилось число 15? (*К десяти прибавили пять.*)
- Напишите, как получилось число 15, и прочитайте запись. (*Десять плюс пять равняется пятнадцати.*)

2. «Пишем число 15» (лист 17, рис. 2).

Предложите детям написать число 15 до конца строчки, как показано на рисунке.

3. Физкультминутка «Найди свое место».

У каждого ребенка карточка с цифрой. Дети свободно бегают по группе. На сигнал «стройся» дети выстраиваются в колонну по порядку, ориентируясь на цифры соседа.

Вариант игры – «Найди себе пару». Дети находят себе пару (т.е. у детей на карточках одинаковые цифры).

4. Игровое упражнение «Допиши и соедини правильно» (лист 17, рис. 3).

Задания и вопросы.

- Скажите, что надо сделать в этом задании. (*Написать пропущенные цифры и числа в пустые квадраты и соединить карточки с предметами с соответствующей цифрой.*)
- Напишите цифры в пустые квадраты, назовите их. (*Пять, восемь, десять, тринадцать.*)
- Соедините цифру с карточкой, в которой количество предметов соответствует этой цифре.
- С какой цифрой соединили карточку с цветами и почему? (*С цифрой 8, потому что цветов 8.*)
- С каким числом соединили карточку с мячами и почему? (*С числом 13, потому что мячей 13.*)
- С каким числом соединили карточку с листиками и почему? (*С числом 10, потому что 10 листиков.*)
- С какой цифрой соединили карточку с жуками и почему? (*С цифрой 5, потому что жуков 5.*)

5. «Рисуем кошку» (лист 17, рис. 4).

Задание и вопросы.

- Нарисуйте кошку, как показано на рисунке, начиная от точки.
- На какую геометрическую фигуру похож хвост у кошки? (*На трапецию.*)
- На какую геометрическую фигуру похожа голова у кошки? (*На круг.*)
- На какую геометрическую фигуру похожи ушки у кошки? (*На треугольники.*)
- На какую геометрическую фигуру похожи лапки у кошки? (*На прямоугольники.*)

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. п. 7 занятия 1).

Занятие 18

Тема

Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры.

Цель:

- учить понимать отношения между числами в числовом ряду;
- учить решать примеры в пределах второго десятка;
- закреплять умение решать логическую задачу;
- закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов;
- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «Обведи правильно» (лист 18, рис. 1).

Задание и вопросы.

- Обведите цифры меньше 10 зеленым карандашом, а числа больше 10 синим.
- Какие цифры обвели зеленым карандашом? (0, 2, 4, 6, 8, 9.)
- Какие числа обвели синим карандашом? (11, 12, 13, 14, 15.)

2. «Решаем примеры» (лист 18, рис. 2).

Прочитайте детям стихотворение М. Мышковой:

А теперь ты сам считай,
Отнимай и прибавляй.
В клетках, где ответов нет,
Сам записывай ответ

Напишите ответ и прочитайте записи. *(Десять плюс три равняется тринадцати, тринадцать минус десять равняется трём, четырнадцать минус четыре равняется, десяти и т.д.)*

3. «Логическая задача» (лист 18, рис. 3).

Задание и вопрос.

Обведите столько детей, сколько можно угостить яблоками, если каждое из них разрезать пополам.

Сколько обвели детей и почему? *(Шесть, если каждое яблоко разрезать пополам, то будет шесть половинок.)*

4. Физкультминутка.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения. Повторить два-три раза.

Раз-два – стоит ракета.
Три-четыре – самолет,
Раз- два – хлопок в ладоши,
А потом на каждый счет
Раз, два, три, четыре –
И на месте походили.

5. Логическая задача «Смотри и закрашивай» (лист 18, рис. 4).

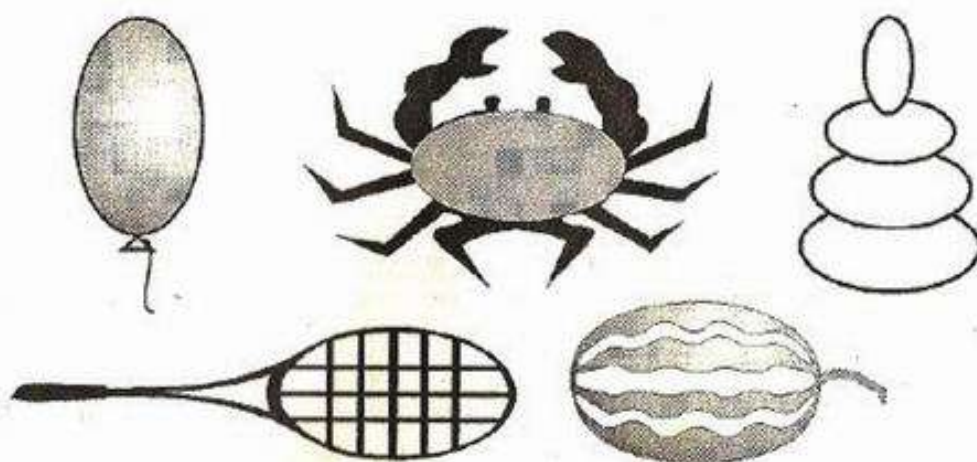
Вопросы и задания.

- Закрасьте только те геометрические фигуры внизу, из которых составлен гусь.
- Сколько закрасили треугольников (*Четыре*)
- Какого они размера? (*Большой, поменьше, два самые маленькие.*)
- Сколько закрасили овалов? (*Три.*)
- Сколько закрасили кружков? (*Один.*)
- Сколько всего закрасили фигур (*Восемь.*)

6. Игровое упражнение «Дорисуй овалы» (лист 18, рис. 5).

Дорисуйте овалы так, чтобы получились предметы.

Если дети затрудняются, покажите заранее приготовленные образцы.



7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. п. 7 занятия 1).

Занятие 19

Тема

Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.

Цель:

- познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком;
- учить писать число 16;
- продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения;
- учить определять время по часам;
- учить решать логическую задачу;
- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «Знакомимся с образованием числа 16» (лист 19, рис. 1).

Задания и вопросы.

- Напишите, сколько палочек слева. (Десять.)
- Как еще можно сказать о количестве палочек слева. (Один десяток.)
- Напишите, сколько палочек справа? (Шесть.)
- Сколько всего палочек? (Шестнадцать.)
- Напишите, как получилось число 16. (Десять плюс шесть равняется шестнадцати)

2. «Пишем число 16» (лист 19, рис. 2).

Предложите детям написать число 16, как показано на рисунке до конца строчки.

3. Задание «Измерь и сравни» (лист 19, рис. 3).

Для выполнения задания понадобится линейка.

Задания и вопросы.

- Измерьте высоту коробок и запишите результаты измерения в квадратиках под ними.
- Измерьте рост кукол и запишите результаты измерения.
- Соедините каждую куклу с коробкой, к которой она подходит.
- Какого роста самая высокая кукла? (4 сантиметра.)
- Какого роста самая низкая кукла? (2 сантиметра.)

4. Физкультминутка.

Проведите физкультминутку по желанию детей (см. сценарии занятий 10 – 18).

5. «Нарисуй правильно время на часах» (лист 19, рис. 4).

Прочитайте детям шуточное стихотворение:

Кот Антипка жил у нас,
В три – сметану ел из миски
В пять по коврику катался,
В шесть тащил сельдей из кадки,
В семь играл с мышами в прятки,
В восемь – хитро шурил глазки,
В десять – шел к лежанке спать,
Потому что в час вставать

Предложите детям нарисовать на часах стрелки так, чтобы они показывали время в соответствии с текстом стихотворения и рисунками.

«В три сметану ел из миски». (*Три часа.*)
«В шесть тащил сельдей из кадки». (*Шесть часов.*)
«В семь играл с мышами в прятки». (*Семь часов.*)
«В восемь хитро шурил глазки». (*Восемь часов.*)

- Сколько времени было на часах, когда кот ел сметану? (*Три часа.*)
- Сколько времени было на часах, когда кот играл с мышами в прятки?
- (*Семь часов.*)
- Сколько времени было на часах, когда кот тащил сельдей из кадки? (*Шесть часов.*)

6. Логическая задача (лист 19, рис. 5).

Вопросы и задание.

- Сколько лыжных палок? (*Шестнадцать.*)
- Сколько детей придет за лыжными палками? (*Восемь.*)
- Почему? (*Палок шестнадцать, каждый возьмет по две, поэтому придут восемь детей.*)
- Запишите ответ в квадратике. (8)

Если дети затрудняются, предложите им соединить линиями палки по две и пересчитать пары.

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. п. 7 занятия 1).

Занятие 20

Тема

Математическая загадка, знаки $+$, $-$, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.

Цель:

- продолжать учить отгадывать математическую загадку;
- записывать решение загадки;
- учить определять, какой математический знак надо написать в примере ($+$ или $-$);
- продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;
- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «Отгадай загадку» (лист 20, рис. 1).

Загадайте детям загадку:

Десять детей в хоккей играли,
Одного домой позвали.
Смотрит он в окно, считает –
(Девять.)

Вопрос и задание.

- Как получилось число 9? (Играли 10 детей, один ребенок ушел домой, и их осталось 9.)
- Запишите решение задачи и прочитайте запись. (Десять минус один равняется девяти.)

2. Игровое упражнение «Помоги Незнайке написать знаки» (лист 20, рис. 2).

Прочитайте задание от Незнайки:

Из разных цифр я сделал бусы,
А в тех кружках, где цифр нет,
Расставьте минусы и плюсы,
Чтоб данный получить ответ.

Задание.

- Напишите знаки плюс или минус и прочитайте примеры. (Десять плюс два равняется двенадцати, десять плюс пять равняется пятнадцати, шестнадцать минус три равняется тринадцати, пятнадцать минус четыре равняется одиннадцати.)

3. Физкультминутка.

Дети расставляют стульчики по кругу, свободно бегают по группе и произносят слова с педагогом.

Ждут нас быстрые ракеты
Для прогулок по планетам.
На какую захотим.
На такую полетим!
Но в игре один секрет –
Опоздавшим места нет.

Педагог убирает несколько стульев.
На слова (заняли свои места) дети садятся.
Игра повторяется 2 – 3 раза.

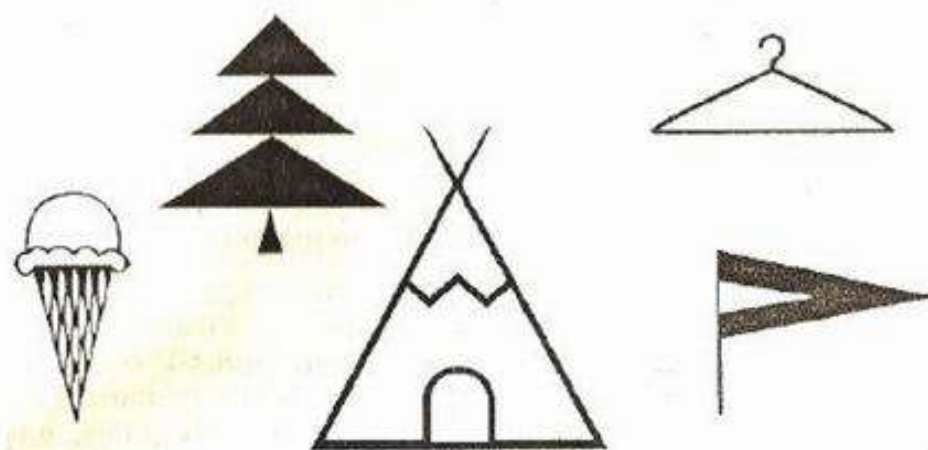
4. Игровое упражнение «Дорисуй правильно» (лист 20, рис. 3).

Задания и вопросы.

- Пересчитайте геометрические фигуры и предметы в прямоугольниках и запишите результат в первый квадрат под прямоугольником.
- Сколько треугольников? (*Четыре.*)
- Сколько кружков? (*Шесть.*)
- Сколько квадратов? (*Семь.*)
- Сколько грибков? (*Восемь.*)
- Сколько кубиков? (*Пять.*)
- Дорисуйте в каждом прямоугольнике геометрических фигур, предметов столько, чтобы их стало по девять в каждом.
- Напишите в пустых квадратах, сколько нарисовали геометрических фигур, предметов.
- Прочитайте записи. (*Четыре плюс пять равняется девяти; шесть плюс три равняется девяти; семь плюс два равняется девяти; восемь плюс один равняется девяти; пять плюс четыре равняется девяти.*)

5. Игровое упражнение «Дорисуй треугольники» (лист 20, рис. 4).

Предложите детям дорисовать треугольник так, чтобы получились предметы. Если дети затрудняются, покажите им заранее заготовленные образцы.



6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. п. 7 занятия 1).

Занятие 21

Тема

Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.

Цель:

- познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком;
- учить писать число 17;
- учить решать примеры в пределах второго десятка;
- продолжать учить считать по названному числу и образцу;
- закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;
- продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
- знакомить с часами (стрелки, циферблат);
- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «Знакомимся с образованием числа 17» (лист 21, рис. 1).

Задания и вопросы.

- Напишите, сколько палочек слева. (*Десять.*)
- Как можно еще сказать о количестве палочек слева? (*Один десяток.*)
- Напишите, сколько палочек справа. (*Семь.*)
- Сколько всего палочек? (*Семнадцать.*)
- Как получилось число 17? (*К десяти прибавили семь.*)

2. «Пишем число 17» (лист 21, рис. 2).

Напишите число 17, как показано на рисунке до конца строчки.

3. Игровое упражнение «Какие примеры решал снеговик?» (лист 21, рис. 3).

Вопросы и задания.

- Какое число держит снеговик? (*Семнадцать.*)
- Покажите стрелкой, какие примеры решал снеговик, и прочитайте их. (*Десять плюс семь; двенадцать плюс пять; пятнадцать плюс два; четырнадцать плюс три.*)

4. Физкультминутка.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

Мы становимся все выше,
Достаем руками крыши
Раз, два – поднялись.
Три, четыре – руки вниз.

Повторить 3–4 раза.

5. Задание «Нарисуй правильно» (лист 21, рис. 4).

Задания и вопросы.

- Нарисуйте в верхнем прямоугольнике девять кружков.
- Нарисуйте в нижнем прямоугольнике кружков столько, сколько их в карточке слева.
- Сколько нарисовали кружков в нижнем прямоугольнике и почему? *(Десять, потому что в квадрате слева нарисовано десять кружков.)*
- Что можно сказать о количестве кружков в верхнем и нижнем прямоугольнике? *(В нижнем прямоугольнике на один кружок больше, чем в верхнем.)*
- Что надо сделать, чтобы кружков в прямоугольниках стало поровну – десять? *(Нарисовать в верхнем прямоугольнике один кружок.)*
- Нарисуйте один кружок в верхнем прямоугольнике.
- Что можно сказать о количестве кружков в верхнем и нижнем прямоугольнике? *(Кружков поровну, одинаковое количество.)*

6. Логическая задача «Нарисуй недостающий кораблик» (лист 21, рис. 5).

Задания и вопросы.

- Нарисуйте четвертый кораблик, используя соответствующую закономерность.
- Какой кораблик нарисовали и почему? *(Кораблик, у которого один кружок и один квадрат, потому что у каждого нарисованного кораблика на один кружок и квадрат меньше.)*

7. Задание «Нарисуй стрелки к часам» (лист 21, рис. 6).

Загадайте детям загадку:

Нет ног, а хожу,
Рта нет, а скажу
Когда спать, когда вставать
Когда работу начинать.
(Часы.)

Вопросы и задания.

- Как называется круг на часах, на котором написаны цифры? *(Циферблат.)*
- Что забыл нарисовать художник на часах? *(Стрелки.)*
- Нарисуйте стрелки на первых часах так, чтобы они показывали девять часов, на вторых – три часа, на третьих – шесть часов.

8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. п. 7 занятия 1).

Занятие 22

Тема

Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.

Цель:

- продолжать знакомить с образованием числа 17;
- закреплять умение записывать число 17;
- учить анализировать узор и продолжать его по образцу;
- упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;
- продолжать учить решать логическую задачу;
- закреплять умение рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку;
- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «Продолжаем знакомиться с образованием числа 17» (лист 22, рис. 1).

Прочитайте детям стихотворение:

В двух автобусах сидят
Семнадцать маленьких утят.
Они учиться все хотят
И в школу дружно все спешат.

Вопросы и задания.

- Сколько утят в первом автобусе? (*Десять.*)
- Напишите число десять в первом прямоугольнике.
- Сколько утят во втором автобусе? (*Семь.*)
- Напишите цифру семь в третьем прямоугольнике.
- Сколько утят в двух автобусах? (*Семнадцать.*)
- Как получилось число 17? (*К десяти прибавить семь.*)
- Напишите число 17 в последнем прямоугольнике.

2. «Продолжите узор» (лист 22, рис. 1).

Предложите детям продолжить узоры до конца строчки.

3. «Слушай и рисуй» (лист 22, рис. 3).

Задания и вопросы.

- Нарисуйте мяч на первом стуле.
- Нарисуйте мяч под вторым стулом.
- Нарисуйте мяч справа от третьего стула.
- Нарисуйте мяч слева от четвертого стула.

- Где нарисовали мячи? (*На стуле, под стулом, справа от стула, слева от стула.*)

4. Физкультминутка.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

Широко расставим ноги,
Словно в пляске – руки в боки.
Наклонились влево-вправо.
Получается на славу.
Молодцы!
Влево – вправо, влево – вправо...

5. «Будь внимательным» (лист 22, рис. 4).

Вопросы и задания.

- Найдите отличия между клоунами и закрасьте столько кружков, сколько отличий.
- Сколько кружков закрашили? (*Четыре.*)
- Назовите отличия, (*Клоун слева играет семью шариками, а клоун справа – девятью; у клоуна слева три пуговицы, у клоуна справа – две; у клоуна слева цветок на шляпе с пятью лепестками, а у клоуна справа – с четырьмя; у клоуна справа воротничок с пятью треугольниками, у клоуна справа – с шестью.*)

6. «Рисуем собачку» (лист 22, рис. 5).

Задание и вопросы.

- Нарисуйте собачку справа точно такую же, как нарисована.
- Из каких геометрических фигур нарисована собачка? (*Из прямоугольников.*)
- Сколько их? (*Восемь.*)

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. п. 7 занятия 1).

Занятие 23

Тема

Число 18, состав числа восемь из двух меньших, счет до названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.

Цель:

- познакомить с образованием числа 18;
- учить писать число 18;
- закрепить умение составлять число 8 из двух меньших;
- закрепить умение воспроизводить количество предметов
- закрепить умение понимать отношения между числами в числовом ряду;
- продолжать учить правильно пользоваться знаками;
- продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
- закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы;
- учить формулировать учебную задачу;
- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «Знакомимся с образованием числа 18» (лист 23, рис. 1).

Вопросы и задания.

- Напишите, сколько палочек слева. *(Десять.)*
- Как еще можно сказать о количестве палочек слева? *(Один десяток.)*
- Напишите, сколько палочек справа. *(Восемь.)*
- Напишите, сколько всего палочек? *(Восемнадцать.)*
- Как получилось число 18? *(К десяти прибавить восемь получится восемнадцать.)*

2. «Пишем число 18» (лист 23, рис. 2).

Напишите число 18, как показано на рисунке, до конца строчки.

3. Игровое упражнение «Помоги животным правильно написать цифры» (лист 23, рис. 3).

Предложите детям сказать, что надо сделать в этом задании. *(Написать в кружки животным цифры так, чтобы при их сложении получилось число 8.)*
Дайте задание написать цифры.

- Какие цифры написали волку, зайке, мишке, лисе? *(Ответы могут быть разными.)*

4. Физкультминутка.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Мы писали, мы считали
А теперь все дружно встали,
Ножками потопали,
Ручками похлопали.
Затем пальчики сожмем;
Сядем и считать начнем.
Мы писали, мы считали.
А теперь мы отдохнем –
Сядем и считать начнем.

5. «Нарисуй правильно» (лист 23, рис. 4).

Вопрос и задания.

- Нарисуйте девять кружков в верхнем прямоугольнике.
- Нарисуйте на один кружок больше в нижнем прямоугольнике.
- Сколько нарисовали в нижнем прямоугольнике кружков и почему? *(Десять, потому что число десять на один больше, чем девять.)*
- Сделайте внизу соответствующую запись и прочитайте ее. *(Девять меньше десяти.)*

6. Логическая задача «Дорисуй цветок» (лист 23, рис. 5).

Предложите детям нарисовать четвертый цветок, используя соответствующую закономерность.

- Какой цветок нарисовали и почему? *(Цветок, у которого четыре лепестка и четыре листика, потому что у каждого цветка прибавлялось по одному листику и одному лепестку.)*

7. «Посчитай и напиши» (лист 23, рис. 6).

Задание и вопросы.

- Напишите, сколько углов у нарисованных геометрических фигур.
- У какой фигуры меньше всего углов? *(У треугольника.)*
- У какой фигуры больше всего углов? *(У шестиугольника.)*
- Сколько сторон у квадрата? *(Четыре.)*
- Сколько вершин у пятиугольника? *(Пять.)*

8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. п. 7 занятия 1).

Занятие 24

Тема

Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.

Цель:

- закрепить знания об образовании числа 18;
- закреплять умение записывать способ образования числа 18;
- продолжать учить решать примеры с числами второго десятка;
- закрепить знания о последовательности времен года;
- закрепить умение ориентироваться на листе бумаги;
- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «Знакомимся с образованием числа 18» (лист 24, рис. 1).

Прочитайте детям стихотворение В.П. Гудимова:

Словно лучики зари –
На платформе снегири!
Не боятся электричек
Восемнадцать ярких птичек.

Вопросы и задание.

- Сколько снегирей сидит на заборе? (*Десять.*)
- Как можно сказать еще? (*Один десяток.*)
- Сколько снегирей сидит на проводах? (*Восемь.*)
- Сколько всего снегирей на картинке? (*Восемнадцать.*)
- Запишите, как получилось число восемнадцать, и прочитайте запись. (*Десять плюс восемь равняется восемнадцати.*)

2. «Решаем примеры» (лист 24, рис. 2).

Прочитайте детям стихотворение М. Мышковской:

А теперь ты сам считай.
Отнимай и прибавляй.
В клетках, где ответов нет,
Сам записывай ответ.

Задание.

- Напишите ответ и прочитайте записи. (*Десять плюс пять равняется пятнадцати; восемнадцать минус четыре равняется четырнадцати; тринадцать плюс четыре равняется семнадцатью; пятнадцать плюс три равняется восемнадцатью.*)

3. Физкультминутка «Зайка».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

Скок-поскок, скок-поскок,
Прыгнул зайка на пенек.
Зайцу холодно сидеть,
Нужно лапочки погреть.
Лапки вверх, лапки вниз,
На носочки подтянись.
Лапки ставим на бочок,
На носочках скок-скок-скок
А затем вприсядку,
Чтоб не мерзли лапки

4. «Когда это бывает» (лист 24, рис. 3).

Загадайте детям загадку:

Наступили холода.
Обернулась в лед вода.
Длинноухий зайка серый
Обернулся зайкой белым.
Перестал медведь реветь:
В спячку впал в бору медведь.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает?
(Зимой.)

Задание.

- Закрасьте синим цветом квадрат в правом нижнем углу картинки с изображением зимы.

Загадайте детям загадку:

Пришла без красок и без кисти
И перекрасила все листья.
(Осень.)

Задание.

- Закрасьте желтым цветом квадрат в правом нижнем углу картинки с изображением осени.

Загадайте детям загадку:

Зазвенели ручьи.
Прилетели грачи.
В дом свой – улей – пчела
Первый мед принесла.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает?

(Весной.)

- Закрасьте зеленым цветом квадрат в правом нижнем углу картинки с изображением весны.

Загадайте детям загадку:

Солнце печет,
Липа цветет.
Рожь колосится,
Золотая пшеница.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает?

(Летом.)

Задание.

- Закрасьте красным цветом квадрат в правом нижнем углу картинки с изображением лета.

Вопросы.

- Какое сейчас время года? *(Зима.)*
- Какое время года наступит после зимы? *(Весна.)*
- В какое время начинаются занятия в школе? *(Осенью)*
- Какое самое жаркое время года? *(Лето.)*

5. «Дорисуй картину» (лист 24, рис. 4).

Задания и вопросы.

- Нарисуйте солнышко в левом верхнем уголке.
- Нарисуйте облако в правом верхнем уголке.
- Нарисуйте елку слева от девочки, а скамейку справа.
- Нарисуйте шарик в правой руке девочки.
- Нарисуйте мячик под скамейкой.
- Где нарисовали солнышко? *(В левом верхнем уголке)*
- Где нарисовали елку? *(Слева от девочки)*

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. п. 7 занятия 1).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Для закрепления знаний о зиме, зимних месяцах предложить детям загадки, пословицы, поговорки.

Декабрь год кончает, зиму начинает.
Зимой солнце сквозь слезы улыбается.
Чем крепче зима, тем скорее весна.
Январь – году начало, зиме середина.
Январь – месяц ярких звезд, белых троп, синих льдов.
В феврале два друга – мороз и вьюга.
Февраль – месяц лютый: спрашивает, как обутой.

Загадки

Снег на полях,
Лед на реках,
Вьюга гуляет.
Когда это бывает?
(Зимой.)

Дни его – всех дней короче,
Всех ночей длиннее ночи,
На поля и на луга до весны легли снега.
Только месяц тот пройдет –
Наступает Новый год.
(Декабрь.)

Щиплет уши, щиплет нос,
Лезет в валенки мороз.
Брызнешь воду – упадет не вода уже, а лед.
Повернуло солнце к лету,
Что, скажи, за месяц это?
(Январь.)

Снег мешками валит с неба.
С дом стоят сугробы снега.
То бураны, то метели на деревню налетели
По ночам мороз силен,
Днем – капли слышен звон
День прибавился заметно.
Что, скажи, за месяц это?
(Февраль.)

Занятие 25

Тема

Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, величина, логическая задача.

Цель:

- познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десяток;
- учить писать число 19;
- закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел;
- закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.);
- продолжать учить решать логическую задачу;
- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «Знакомимся с образованием числа 19» (лист 25, рис. 1).

Задания и вопросы.

- Напишите, сколько палочек слева. *(Десять.)*
- Напишите, сколько палочек справа. *(Девять.)*
- Сколько всего палочек? *(Девятнадцать.)*
- Напишите, как получилось число 19. *(Десять плюс девять равняется девятнадцати.)*

2. «Пишем число 19» (лист 25, рис. 2).

Предложите детям написать число 19, как показано на рисунке, до конца строчки.

3. Игровое задание «Считай и записывай» (лист 25, рис. 3).

Задания и вопрос.

- Напишите в кружки мальчику с номером 1, сколько в первом прямоугольнике фигур – треугольников и квадратов. *(Девять треугольников и один квадрат.)*
- Напишите в кружки мальчику с номером 2, сколько во втором прямоугольнике фигур – треугольников и квадратов. *(Шесть треугольников и четыре квадрата.)*
- Напишите мальчику с номером 3, сколько в третьем прямоугольнике фигур – треугольников и квадратов. *(Пять треугольников и пять квадратов.)*
- Напишите мальчику с номером 4, сколько в четвертом прямоугольнике фигур – треугольников и квадратов. *(Семь треугольников и три квадрата.)*
- Сколько геометрических фигур в каждом прямоугольнике? *(Десять.)*

Уточните, что количество треугольников и квадратов в каждом прямоугольнике разное, а геометрических фигур в каждом прямоугольнике – одинаковое.

4. Физкультминутка.

Проведите физкультминутку по желанию детей.

5. Игровое задание «Дорисуй шарикам ниточки» (лист 25 рис. 4).

Задания и вопросы.

- Скажите, какого размера шарики. (*Большой, поменьше, еще поменьше, еще поменьше, еще поменьше, еще поменьше, еще поменьше, еще поменьше и самый маленький.*)
- Дорисуйте каждому шарiku ниточку так, чтобы они были разной длины. (*У большого шарика самая длинная ниточка, у шарика поменьше ниточка покороче и т.д.*)
- Какую ниточку нарисовали самому маленькому шарiku? (*Самую короткую.*)

6. Логическая задача «Сколько утят подарил ежик сапожки?» (лист 25, рис. 5).

Загадайте детям загадку:

Подарил утятам ежик
Восемь кожаных сапожек
Кто ответит из ребят,
Сколько было всех утят?

Задание и вопрос.

- Обвести утят, которым хватит 8 сапожек.
- Сколько обвели утят и почему? (*Четыре, потому что каждому утенку надо два сапожка.*)

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. п. 7 занятия 1).

Занятие 26

Тема

Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.

Цель:

- продолжать знакомить с образованием числа 19;
- учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов;
- продолжать учить измерять линейкой и записывать результаты;
- учить рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку;
- продолжать учить решать логическую задачу на анализ и синтез;
- учить формулировать учебную задачу;
- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «Знакомимся с образованием числа 19» (лист 26, рис. 1).

Прочитайте детям стихотворение В.П. Гудимова:

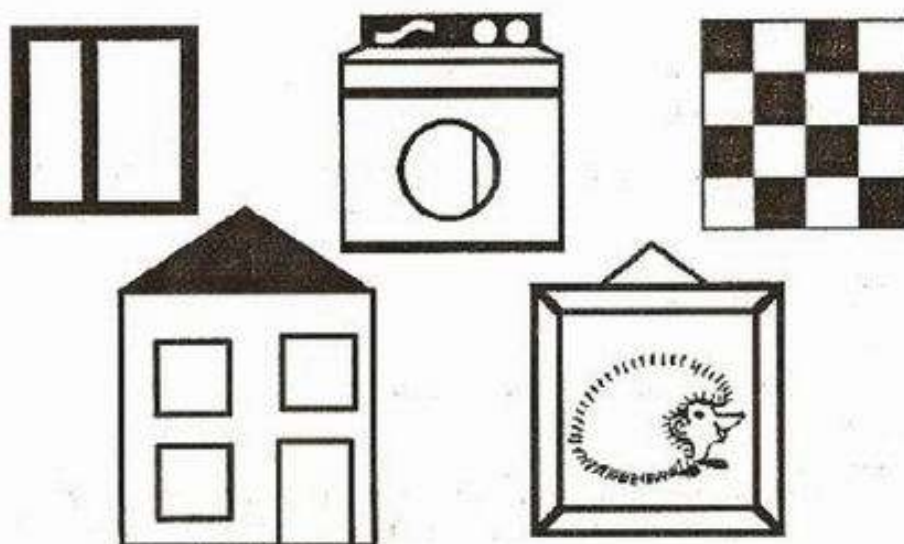
Прилетели девятнадцать
К нам детей- американцев.
Надо счет, ребята, знать,
Чтобы их пересчитать.

Задания.

- Напишите в первом прямоугольнике, сколько детей в верхнем ряду. *(Десять.)*
- Напишите в квадрате, сколько детей в нижнем ряду. *(Девять)*
- Напишите, сколько всего детей прилетело, и прочитайте запись. *(Десять плюс девять равняется девятнадцати.)*

2. Игровое упражнение «Дорисуй квадраты» (лист 26, рис. 2).

Предложите детям дорисовать квадраты так, чтобы получились разные предметы (если дети затрудняются, покажите им заранее приготовленные образцы).



3. Физкультминутка «Теремок».

Кисти рук подняты на уровень шеи, кончики пальцев соединены, изображая крышу.

Стоит в поле теремок,	(пальцы раздвинуть в стороны)
На двери висит замок,	(пальцы переплетены в замок)
Открывает его волк:	(движения сомкнутыми кистями влево, вправо)
Дерг-дерг, дерг-дерг.	(движения сомкнутыми кистями к себе, от себя)
Пришел Петя-петушок	(пальцы подняты вверх, изображая гребешок)
И ключом открыл замок.	(пальцы размыкаются и соединяются, изображая крышу)

4. Игровое задание «Куда зайчик придет скорее» (лист 26, рис. 3).

Для выполнения задания понадобится линейка.

Задания и вопросы.

- Измерьте дорожку от зайчика до дома и запишите ее длину в квадрат. (6 сантиметров.)
- Измерьте дорожку от зайчика до елки и запишите ее в квадрат. (5 сантиметров.)
- Куда зайчик может прийти быстрее и почему? (К елочке, потому что до нее дорога короче, чем до домика.)

5. «Рисуем лошадку» (лист 26, рис. 4).

Задание и вопросы.

- Предложите детям нарисовать лошадку справа, как показано на рисунке, начиная от точки. (Сначала рисуем туловище.)
- Из каких геометрических фигур нарисовали лошадку? (Из прямоугольника и треугольников.)
- Сколько в нарисованной лошадке треугольников? (Пять.)

6. Игровое задание «Кто какой предмет выкладывал?» (лист 26, рис. 5).

Задания и вопросы.

- Назовите предметы, составленные мишкой и зайчиком. (*Светофор, цыпленок.*)
- Из каких геометрических фигур составлен светофор? (*Из одного треугольника, двух прямоугольников и трех кругов.*)
- Из каких геометрических фигур составлен цыпленок? (*Из одного овала, двух кругов, четырех треугольников.*)
- Закрасьте предмет, который выкладывал зайка, желтым карандашом.
- Какой предмет закрасили и почему? (*Цыпленка, потому что он состоит из тех же геометрических фигур, которые лежат перед зайкой.*)
- Какой предмет выкладывал мишка? (*Светофор.*)

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. п. 7 занятия 1).

Занятие 27

Тема

Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.

Цель:

- познакомить с образованием числа 20 и с новой счетной единицей – десятком;
- учить писать число 20;
- учить решать примеры в пределах второго десятка;
- продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу;
- учить записывать решение задачи;
- продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения;
- учить формулировать учебную задачу;
- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «Знакомимся с образованием числа 20» (лист 27, рис.1).

Задания и вопросы.

- Напишите, сколько палочек слева. *(Десять.)*
- Как можно сказать по-другому? *(Один десяток.)*
- Напишите, сколько палочек справа. *(Десять.)*
- Как можно сказать по-другому? *(Один десяток.)*
- Сколько всего палочек? *(Двадцать.)*
- Как можно сказать по-другому? *(Два десятка.)*
- Как получилось число 20. *(К десяти прибавили десять.)*

2. «Пишем число 20» (лист 27, рис. 2).

Предложите детям написать число двадцать, как показано на рисунке, до конца строчки.

3. «Решаем примеры» (лист 27, рис. 3).

Задания.

- Соедините каждый пример с ответом и прочитайте записи. *(Десять плюс два равняется 12; четырнадцать минус один равняется тринадцати; двенадцать плюс один равняется тринадцати; пятнадцать плюс один равняется шестнадцати; восемнадцать минус один равняется семнадцати; десять плюс девять равняется девятнадцати.)*

4. Физкультминутка.

Проведите физкультминутку по желанию детей.

5. «Решаем задачу» (лист 27, рис. 4).

- Составьте задачу про яблоки. (*На тарелке слева десять яблок, а на тарелке справа восемь яблок.*)
- Задайте вопрос к условию задачи. (*Сколько яблок в двух тарелках?*)
- Запишите решение задачи и прочитайте запись. (*Десять плюс восемь равняется восемнадцати.*)

6. Логическая задача «Закрась правильно» (лист 27, рис. 5).

Задания и вопрос.

- Закрасьте справа только те геометрические фигуры, из которых составлена рыбка слева.
- Назовите фигуры, которые закрашили. (*Ромб, три круга, три треугольника.*)
- Сколько всего фигур закрашили и почему? (*Семь, потому что рыбка составлена из семи фигур.*)

7. Логическая задача, «Дорисуй недостающую фигуру» (лист 27, рис. 6).

Дайте детям задание дорисовать в каждом квадрате недостающую фигуру, используя соответствующую закономерность.

8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. п. 7 занятия 1).

Занятие 28

Тема

Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.

Цель:

- продолжать учить решать арифметическую задачу;
- продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка;
- продолжать учить измерять линейкой;
- учить решать логическую задачу;
- продолжать учить ориентироваться на листе бумаги;
- продолжать учить рисовать в тетради в клетку узоры;
- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Задача «Сколько цветов на столе?» (лист 28, рис. 1).

Задания и вопрос.

- Составьте условно задачи про цветы. (*В вазе слева пять тюльпанов, а в вазе справа - шесть.*)
- Задайте вопрос к условию задачи. (*Сколько тюльпанов в двух вазах?*)
- Запишите решение задачи и прочитайте запись. (*Пять плюс шесть равняется одиннадцати.*)

2. Игровое упражнение «Где чей домик» (лист 28, рис. 2).

Задание и вопросы.

- Решите примеры, которые держат звери, и узнаете, кто в каком домике живет. Соедините линией каждое животное с его домиком.
- В каком домике живет лиса и почему? (*В домике с числом 19, потому что девять плюс десять равняется девятнадцати.*)
- В каком домике живет зайка и почему? (*В домике с числом 18, потому что десять плюс восемь равняется восемнадцати.*)
- В каком домике живет мишка и почему? (*В домике с числом 15, потому что десять плюс пять равняется пятнадцати.*)

3. «Закрась правильно» (лист 28, рис. 3).

Для выполнения задания понадобится линейка.

Задание и вопрос.

- Измерьте длину коробки и запишите результат измерения в квадрат (3 сантиметра.)
- Измерьте длину каждого карандаша и запишите результаты в квадрат (2 карандаша длиной 3 сантиметра, один – 4 сантиметра.)
- Закрасьте только те карандаши, которые поместятся в коробке.

- Какие и сколько карандашей закрасили? *(Два карандаша, длина которых 3 сантиметра.)*

4. Физкультминутка.

Для проведения физкультминутки приготовьте карточки с шестью зайчиками, с восьмью елочками, десятью точками (можно и с другим количеством).

Ты подпрыгни столько раз,
Сколько зайчиков у нас.
Сколько елочек зеленых,
Сколько выполним наклонов.
Сколько точек будет в круге,
Сколько раз поднимем руки.

5. Логическая задача «В каком домике живет мальчик» (лист 28, рис. 4).

- Если мальчик живет не в самом высоком доме и не в доме, в котором три подъезда, то в каком доме он живет? *(Мальчик живет в доме, в котором три этажа.)*
- Раскрасьте дом, в котором живет мальчик.

6. Слуховой диктант (лист 28, рис. 4).

Задания и вопросы.

- Нарисуйте в прямоугольнике:
в правом верхнем уголке – квадрат;
в левом нижнем уголке – шарик;
в правом нижнем уголке – треугольник;
в левом верхнем уголке – круг;
в середине – овал.
- Где, нарисовали шарик? *(В левом нижнем уголке.)*
- Где, нарисовали квадрат? *(В правом верхнем уголке.)*

7. Упражнение «Дорисуй узор» (лист 28, рис. 5).

Предложите детям дорисовать узоры до конца каждой строчки, как показано на рисунке.

8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. п. 7 занятия 1).

Занятие 29

Тема

Знаки $+$, $-$, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.

Цель:

- закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками $+$, $-$;
- продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения;
- закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение;
- закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса;
- закреплять умение понимать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «Помогите собачкам правильно написать знаки» (лист 29, рис. 1).

Вопрос и задания.

- Какие знаки держат собачки? (Плюс и минус.)
- Проведите линии от каждой собачки к тому примеру, в котором надо написать знак, который она держит.
- Напишите знаки и прочитайте примеры. (Двенадцать плюс три равняется пятнадцати; четырнадцать плюс два равняется шестнадцати; девятнадцать плюс один равняется двадцати; восемнадцать минус один равняется семнадцати; пятнадцать минус три равняется двенадцати; двадцать минус десять равняется десяти.)

2. «Измерь правильно» (лист 29, рис. 2).

Для выполнения задания понадобится линейка.

Задание.

Измерьте высоту дерева и результаты измерения.

3. Загадка (лист 29, рис. 3).

Загадайте загадку:

К серой цапле на урок
Прилетели семь сорок,
А из них лишь две сороки
Приготовили уроки.
Сколько лодырей - сорок
Прилетело на урок? (Пять)

Задание и вопрос.

- Как получилось число 5? (*От семи отнять пять.*)
- Запишите решение загадки и прочитайте (*Семь минус два равняется пяти.*)

4. Физкультминутка.

Проведите физкультминутку по желанию детей

5. Игровое упражнение «Соедини правильно» (лист 29, рис. 4).

Прочитайте отрывок из стихотворения В. Сулова:

Знают взрослые и дети,
В городах, в селе таежном,
У обоих полюсов –
Знают твердо: невозможно,
Невозможно без часов!

Спросите детей, зачем нужны часы. (*Чтобы знать время, когда вставать, ложиться спать, идти в детский сад, в школу, смотреть «Спокойной ночи, малыши», чтобы не опоздать на поезд, самолет и т.д.*)

Дайте задание соединить часы, которые показывают одинаковое время.

Какие часы соединили? (*Часы, которые показывают четыре часа, один час, половина девятого.*)

6. Игровое упражнение «Обведи нужную цифру» (лист 29, рис. 5).

Вопросы и задания.

- Правильно ли ворона сосчитала шишки? Ответ она держит в клюве. (*Нет, потому что шишек на елке пять, а у нее в клюве цифра 6.*)
- Обведите цифру, которую должна была держать ворона в клюве. (5.)
- Почему обвели цифру 5? (*Потому что на елке пять шишек.*)

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. п. 7 занятия 1).

Занятие 30

Тема

Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку.

Цель:

- закрепить умение соотносить количество предметов с числом;
- закрепить знания о последовательности дней недели;
- продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка;
- продолжать учить рисовать в тетради в клетку;
- закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник;
- учить формулировать учебную задачу;
- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «Сосчитай и дорисуй» (лист 30, рис. 1).

Прочитайте отрывок из английской детской песенки в переводе С.Я. Маршака:

Плывет, плывет кораблик,
Кораблик золотой,
Везет, везет, подарки.
Подарки нам с тобой.
На палубе матросы
Свистят, снуют, спешат.
На палубе матросы –
Четырнадцать мышат.

Задание и вопросы.

- Сколько мышек нарисовано на кораблике? (*Десять.*)
- Сколько их должно быть по тексту стихотворения? (*Четырнадцать.*)
- Дорисовать мышек столько, чтобы их количество соответствовало тексту стихотворения.
- Сколько мышек дорисовали и почему? (*Четыре, потому что десять уже нарисовано.*)

2. «Дорисуй правильно» (лист 30, рис. 2).

Задания и вопросы.

- Скажите, что надо сделать в этом задании.
- Нарисуйте кружки на листках календаря соответственно порядковому номеру дня недели.

- Сколько кружков нарисовали на третьем листке календаря и почему? *(Три, потому что среда – третий день недели.)*
- Сколько кружков нарисовали на пятом листке календаря и почему? *(Пять, потому что пятница – пятый день недели.)*
- Сколько дней в неделе? *(Семь.)*
- Назовите седьмой день недели. *(Воскресенье.)*

3. Физкультминутка.

Проведите физкультминутку по желанию детей или по своему выбору.

4. Игровое упражнение «Кто какой пример решал?» (лист 30, рис. 3).

Задания.

- Покажите стрелкой, кто из детей какой пример решал. Прочитайте примеры. *(Десять плюс три равняется тринадцати; десять плюс пять равняется пятнадцати; десять плюс шесть равняется шестнадцати; десять плюс семь равняется семнадцати.)*

5. «Рисуем бабочку» (лист 30, рис. 4.).

Задания и вопросы.

- Нарисуйте бабочку справа, как доказано на рисунке,
- Закрасьте треугольники красным цветом, прямоугольники – желтым, квадраты – синим.
- Сколько закрасили треугольников? *(Восемь.)*
- Сколько закрасили квадратов? *(Три.)*
- Сколько закрасили прямоугольников? *(Четыре.)*

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. п. 7 занятия 1).

Занятие 31

Тема

Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.

Цель:

- закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку;
- закреплять умение решать логическую задачу на анализ и синтез;
- закреплять умение понимать отношения между числами;
- продолжать учить формулировать учебную задачу;
- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «Сосчитай и дорисуй» (лист 31, рис. 1).

Задания.

- Скажите, что надо сделать в этом задании. *(Дорисовать рыбок и кораблики так, чтобы их количество равнялось цифре, написанной, в середине.)*
- Сколько дорисовали рыбок и почему? *(Три рыбки, потому что шесть уже нарисовано.)*
- Сколько дорисовали корабликов и почему? *(Три кораблика, потому что девять уже нарисовано.)*

2. «Нарисуй правильно» (лист 31, рис. 2).

Задания.

- На картинке слева нарисуй мальчику в правой руке овальный шарик, а в левой руке – круглый шарик.
- На картинке справа нарисуй мальчику шарики так, как он их держал на картинке слева.

3. Логическая задача «Закрась предмет» (лист 31, рис. 3).

Задание и вопрос.

- Закрасьте справа предмет, который нарисован из геометрических фигур слева.
- Какой предмет закрашили и почему? *(Домик, потому что только он нарисован из геометрических фигур слева.)*

4. Физкультминутка «Клен».

Ветер тихо клен качает
Влево, вправо наклоняет.
Раз наклон,

И два наклон (*руки за голову, наклоны туловища, влево, вправо*)
Зашумел листвою клен, (*руки вверх, помахать кистями*)
Повторить два-три раза.

5. «Сосчитай и дорисуй» (лист 31, рис. 4).

Задания и вопросы.

- Сколько треугольников в левом прямоугольнике? (*Пять.*)
- Сколько треугольников в правом прямоугольнике? (*Шесть.*)
- Какой между ними знак? (*Равняется, равно.*)
- Так ли это и почему? (*Нет, пять не равняется шести.*)
- Что надо сделать, чтобы запись оказалась правильной? (*Надо дорисовать один треугольник в прямоугольнике слева.*)
- Нарисуйте один треугольник в левом прямоугольнике и прочитайте запись. (*Шесть равняется шести.*)

Аналогичная работа с другими прямоугольниками.

6. Игровое упражнение «Дорисуй колечки» (лист 31, рис. 5).

Прочитайте стихотворение Л. Яковлева «Жонглер»:

Он кидает кольца вверх,
Он устроил фейерверк;
Пять и шесть, и семь колец.
И двенадцать, наконец!
Удивляются вокруг:
Как ему хватает рук?

Вопросы и задание.

- Сколько колец нарисовал художник? (*Девять.*)
- Сколько их должно быть по тексту стихотворения? (*Двенадцать.*)
- Нарисуйте столько колец, чтобы их стало двенадцать.
- Сколько колец нарисовали и почему? (*Три, потому что три и девять будет двенадцать.*)

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. п. 7 занятия 1).

Занятие 32

Тема

Задачи-шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки.

Цель:

- учить решать задачи-шутки с математическим содержанием;
- закрепить знания о весенних месяцах: март, апрель, май;
- продолжать учить решать примеры, читать запись;
- продолжать учить отгадывать математические загадки;
- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «Задачи-шутки».

Предложите детям решить шуточные математические задачи:

1. В комнате четыре угла. В каждом углу сидит кошка. Напротив каждой кошки – три кошки.

Сколько кошек в комнате? (*Четыре кошки.*)

2. Сколько орехов в пустом стакане? (*Ни одного.*)

3. Если курица стоит на одной ноге, то она весит 2 килограмма. Сколько будет весить курица, если будет стоять на двух ногах? (*2 килограмма.*)

4. Бабушка вязала внукам шарфы и варежки. Всего она связала три шарфа и шесть варежек. Сколько внуков у бабушки? (*Три.*)

5. Один ослик нес 10 кг сахара, а другой ослик – 10 кг ваты. У кого груз тяжелее? (*Вес груза одинаковый.*)

2. «Отгадай загадки» (лист 32, рис. 1).

Задания и вопросы.

- Отгадайте загадки и рядом с картинкой-отгадкой напишите, какой это весенний месяц. (Март – первый, апрель – второй, май – третий.)

Зеленеет даль полей.
В белый цвет оделся сад.
Пчелы первые летят,
Гром грохочет.
Угадай, Что за месяц это?
(Май.)

В ночь – мороз,
С утра – капель,
Значит, на дворе ...
(Апрель.)

Солнышко все ярче светит,
Снег худеет, мякнет, тает.
Грач горластый прилетает.
Что за месяц? Кто узнает?
(Март.)

3. «Напиши правильно» (лист 32, рис. 2).

Задания.

- Проведите линии от цифр, которые девочки держат в руках к пустым квадратам, так, чтобы запись оказалась правильной и напишите их.
- Прочитайте примеры. *(Десять плюс пять равняется пятнадцати, семь плюс десять равняется семнадцати, десять плюс девять равняется девятнадцати.)*

4. Физкультминутка.

Проведите физкультминутку по желанию детей.

5. «Отгадай математические загадки».

Шесть грибов нашел Вадим,
А потом еще один.
Вы ответьте на вопрос:
Сколько он грибов принес?
(Семь.)

У одного цветка
Четыре лепестка.
А сколько лепестков
У двух таких цветков?
(Восемь.)

Две веселые мартышки
Покупать ходили книжки.
И купили книг по пять,
Чтобы было, что читать.
Только глупые мартышки
Сосчитать не могут книжки.
Сколько книг у них, скажи.
(Десять.)

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Для закрепления знаний о весне, весенних месяцах можно предложить детям загадки, пословицы, поговорки.

Загадки о весне

Она приходит с ласкою
И со своею сказкою.
Волшебной палочкой
Взмахнет –
В лесу подснежник
Расцветет.

(Весна.)

Шагает красавица,
Легко земли касается
Идет на поле, на реку,
И по снежку, и по цветку.

(Весна.)

Пословицы и примеры

Вода с гор потекла, весну принесла.
Увидел грача – весну встречай.
Весенний дождь лишним не бывает.
Увидел скворца – знай, весна у крыльца.
Март с водой, апрель с травой, а май с цветами.
Апрель – первый месяц весеннего тепла.
Апрель лед ломает и снег отовсюду гонит.
Апрель водою славен, почками красен.
Дождь в мае хлеба поднимает.

Загадки о лете

Я соткано из зноя,
Несу тепло с собой.
Я реки согреваю,
Купаться приглашаю
И любите меня за это,
Я – ...

(Лето.)

Листья клена пожелтели,
В страны юга улетели
Быстрокрылые стрижи.
Что за месяц, подскажи?
(Август.)

Самый длинный-длинный день,
В полдень – крохотная тень.
Зацветает в поле колос,
Подает кузнечик голос,
Дозревает земляника,
Что за месяц, подскажи-ка?
(Июнь.)

Жаркий, знойный, душный день.
Даже куры ищут тень.
Началась косьба хлебов,
Время ягод и грибов.
Дни его вершина – лета,
Что, скажи, за месяц это?
(Июль.)

Пословицы и примеры

Лето дождливое – зима будет снежная, морозная.
Что летом родится, зимой пригодится.
Летний день за зимнюю неделю.
В июне на дворе пусто, в огороде густо.
Июль – макушка лета.
В августе осень с летом борются.