

играем и учимся



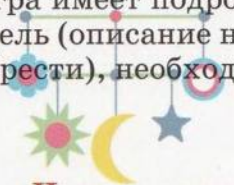
КАК научить ребёнка СТРОИТЬ предложения



ОДОБРЕНО
ДОКТОРОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

для занятий с детьми от 4 до 7 лет

«Играем и учимся» — серия книг для занятий с ребенком дошкольного возраста. Весь материал представлен в виде увлекательных упражнений, занятий и игр, в которые малыш играет вместе с взрослым. Книжки этой серии позволяют родителям самостоятельно подготовить ребенка к школе и развить все необходимые навыки и умения. Для удобства родителей каждая игра имеет подробное описание, уровень сложности, цель (описание навыка, который ребенок должен приобрести), необходимый для игры инвентарь.



Серия **«Играем и учимся»** прошла экспертную оценку и рекомендована Лабораторией методологии образовательного пространства ФГНУ ИТИП Российской академии образования родителям, воспитателям, педагогам и психологам в качестве эффективного методического пособия для работы с дошкольниками на разных этапах развития.



ISBN 978-5-386-05153-2



9 785386 051532

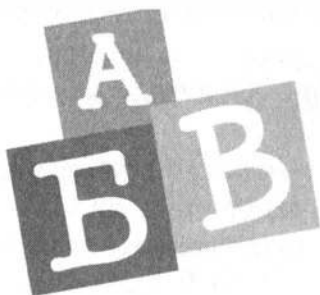


РИПОД
КЛАССИК

играем и учимся



КАК научить ребёнка СТРОИТЬ предложения



РИПОЛ
КЛАССИК

Москва, 2013

играем и учимся



КАК научить ребёнка СТРОИТЬ предложения

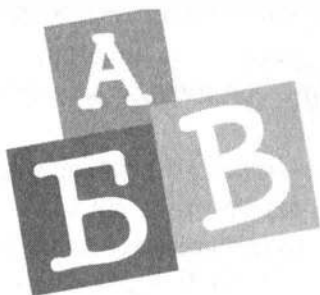


для занятий с детьми от 4 до 7 лет

играем и учимся



КАК научить ребёнка СТРОИТЬ предложения



РИПОЛ
КЛАССИК

Москва, 2013

УДК 087.5

ББК я92

Н63

Николаев, А.

Н63 Как научить ребёнка строить предложения / А. Николаев. – М. : РИПОЛ классик, 2013. – 96 с. : ил. – (Играем и учимся).

ISBN 978-5-386-05153-2

С помощью этой книги вы научите малыша грамотно составлять предложения, развёрнуто отвечать на вопросы и правильно задавать их, пересказывать услышанный или прочитанный текст и даже дополнять его. Задания представлены в виде увлекательных игр, весёлых и поучительных историй и сказок, благодаря которым занятия не наскучат ребёнку.

УДК 087.5

ББК я92

ISBN 978-5-386-05153-2

© ООО Группа Компаний
«РИПОЛ классик», 2012

ВВЕДЕНИЕ

Если ваш малыш научился складывать слова в предложения, может отвечать на вопросы и умеет задавать их, это еще не значит, что он «хорошо говорит». Речь необходимо развивать, совершенствовать, пополняя словарный запас, и делать это можно в игровой форме.

Разумеется, если вы видите, что вашему ребенку требуется помощь логопеда, не отказывайтесь от нее. Никакие игры и домашние занятия не исправят серьезные дефекты речи — сделать это может только специалист. Если же произношение звуков у малыша соответствует его возрасту, что опять же следует уточнить у логопеда, то вы можете уделять как можно больше внимания игровым занятиям.

Для развивающих игр вам потребуются альбомные листы, магнитные буквы, карточки со словами, предметные картинки, фломастеры, игрушки и, разумеется, терпение и позитивный настрой.

Все игровые упражнения разбиты по степени сложности: одна звездочка — простое задание, две и три — более сложные. Выбирайте игры в зависимости от возраста, развития и интересов вашего малыша. Помните, что повторение — мать учения, поэтому, если ребенку понравилась какая-либо игра или он хочет пересказать забавную историю либо интересную сказку еще раз, дополнив ее новыми «подробностями», не препятствуйте ему — пусть малыш получает удовольствие от занятий и заодно закрепляет выученный материал.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ

Как правило, к 4–5 годам ребенок уже может связно разговаривать, он интенсивно пополняет словарный запас. Наряду с речью развиваются мышление, память, внимание и воображение малыша — основы, на которых строится правильная речь. Игровые упражнения, приведенные в данном разделе, направлены на обучение ребенка правильному звукопроизношению, воспитание интонационного чутья, темпа речи, силы голоса, дикции, то есть всех тех элементов, что необходимы для всестороннего развития речи.

ВОДИТЕЛЬ

цель:

научиться грамотно строить развернутые предложения, пополнить словарный запас, развить память и внимание

сложность:

*

инвентарь:

игрушечный грузовик,
маленькие игрушки

Вам потребуются предметные картинки с изображением магазина, автозаправочной станции, больницы, парка, детской площадки, аптеки, гостиницы, музея.

Игрушки посадите в кузов грузовика, предметные картинки разложите на полу, на некотором расстоянии одна от другой. Необязательно раскладывать картинки по прямой линии (вдоль дороги) — их можно расположить в разных направлениях.

Заранее обсудите с ребенком, какая игрушка куда едет. Например, в кузове сидят лисичка, зайка, мишка, собачка, котенок, птичка и кукла.

Спросите у малыша: «Куда едет лисичка?» Пусть он даст развернутый ответ, например: «Лисичка едет в магазин». Предложите ребенку остановить грузовик возле магазина и высадить лисичку. Теперь спросите: «Что будет покупать лисичка в магазине?» Пусть малыш также даст развернутый ответ, например: «Лисичка будет покупать в магазине продукты». Теперь задайте такие же вопросы о других пассажирах грузовика. Когда все игрушки будут доставлены к пунктам назначения, предложите ребенку заправить грузовик на автозаправочной станции, а затем собрать всех пассажиров и отвезти домой.



Начинайте занятия с самых простых игр и упражнений.

УГАДАЙ, ЧТО ЭТО

цель:

научиться описывать
предметы, сформировать
умение узнавать предметы
по их признакам

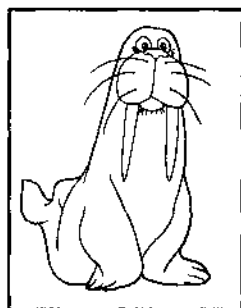
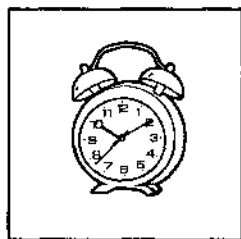
сложность:

*

инвентарь:

предметные картинки
с изображением солдата,
обезьяны, будильника,

Разложите картинки на столе, выберите один из предметов и опишите его, например: «Летом серый, зимой белый, ушки длинные, ест морковку. Кто это?» Задача ребенка — назвать предмет и выбрать соответствующую ему картинку. Отложите эту картинку и опишите таким же образом еще две или три.



Теперь поменяйтесь ролями — пусть малыш описывает картинку, а вы определяете ее. Если ребенок недостаточно подробно описывает предмет, говорите, что вы не понимаете, о чем речь, просите малыша назвать еще несколько характерных особенностей выбранного изображения.

ОВОЩИ

цель:

научиться описывать
предметы, выделять
и называть их признаки

сложность:

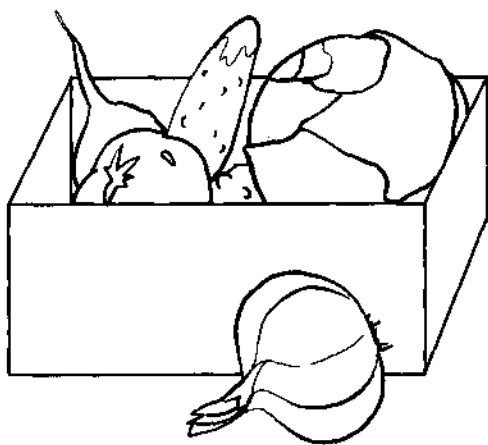
*

инвентарь:

огурец, помидор, луковица,
чеснок, морковь, свекла

Время от времени повторяйте
пройденные темы.

Сложите овощи в коробку, а затем доставайте по одному, называя их и предлагая ребенку описать. Например: «Это огурец. Какой он?» Малышу следует называть характерные признаки огурца, например: «Зеленый, продолговатый, хрустящий, с пупырышками».



Разговаривая с ребенком, обращайтесь
внимание на собственную речь — следите,
чтобы она была внятной и четкой.

ДЕТСКИЙ САД

цель:

научиться описывать объекты,
развить наблюдательность
и умение ориентироваться
в основных признаках
описываемого объекта

сложность:

*

инвентарь:

3–4 одетые куклы

Посадите кукол на диван. Вы будете выступать в роли воспитателя детского сада, а ребенок — мамы (папы).

Мама (папа) приходит в детский садик за дочкой. Воспитатель спрашивает: «Как зовут дочку?» Мама (папа) отвечает. Далее воспитатель просит описать, что надето на девочке.

Мама (папа) подробно описывает одежду, например: «На девочке надето красное платье, белые гольфы, розовые туфельки». Если ребенок правильно описал куклу, отдайте ему ее. Далее таким же образом ребенку следует описать других кукол. После этого сделайте перерыв, переоденьте кукол и поменяйтесь ролями.



СКАЖИ, КАКОЙ

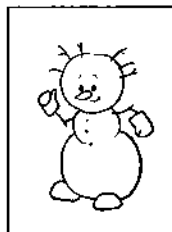
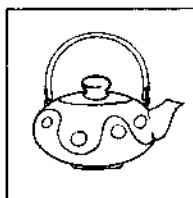
цель:

научиться по тем или иным признакам называть соответствующие им предметы

сложность:

инвентарь:

предметные картинки с изображением елки, огурца, арбуза, утюга, чайника, кошки, белки, Деда Мороза, Бабы Яги, снега, ежика, торта



Разложите на столе картинки, предложите ребенку выбрать те, которые соответствуют следующим характеристикам:

- колючая (колючий) — елка, снег, ежик;
- зеленый (зеленая) — огурец, арбуз, елка;
- сладкий — арбуз, торт;
- хрустящий — огурец;
- сочный — арбуз, огурец;
- горячий — чайник, утюг;
- электрический — чайник, утюг;
- пушистая (пушистый) — кошка, белка, снег;
- добрый (добрая) — кошка, Дед Мороз, белочка, ежик;
- злая — Баба Яга;
- холодный — снег;
- бородатый — Дед Мороз.

Объясните малышу, что к одной и той же картинке можно подобрать несколько определений. Поменяйтесь ролями и намеренно подбирайте картинки, не соответствующие определениям, например горячий арбуз, электрический Дед Мороз, добрая Баба Яга. Пусть ребенок поправляет вас и старается объяснить, почему тот или иной предмет не может обладать данными свойствами.

СМЕШНЫЕ ЗВЕРЯТА

цель:

научиться грамотно составлять предложения, развить память и внимание, научиться видеть несоответствия изображенных на рисунке характерных признаков знакомых объектов

сложность:

* *

инвентарь:

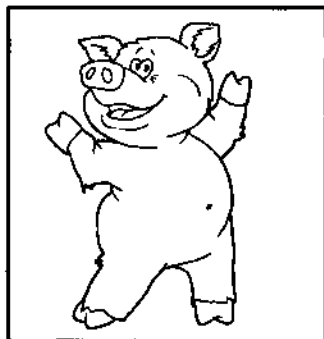
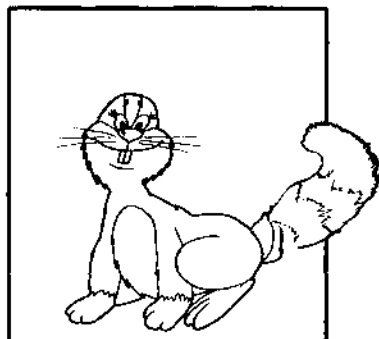
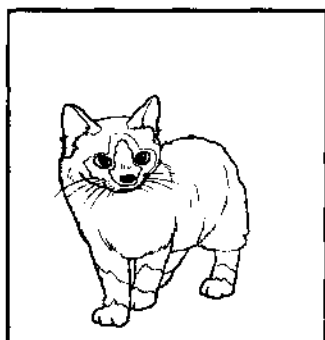
альбомные листы,
фломастеры, ножницы

На альбомных листах нарисуйте:

- зайчика без ушей;
- лису без хвоста;
- слона без хобота;
- кошку без ушей;
- павлина без хвоста;
- попугая без клюва.

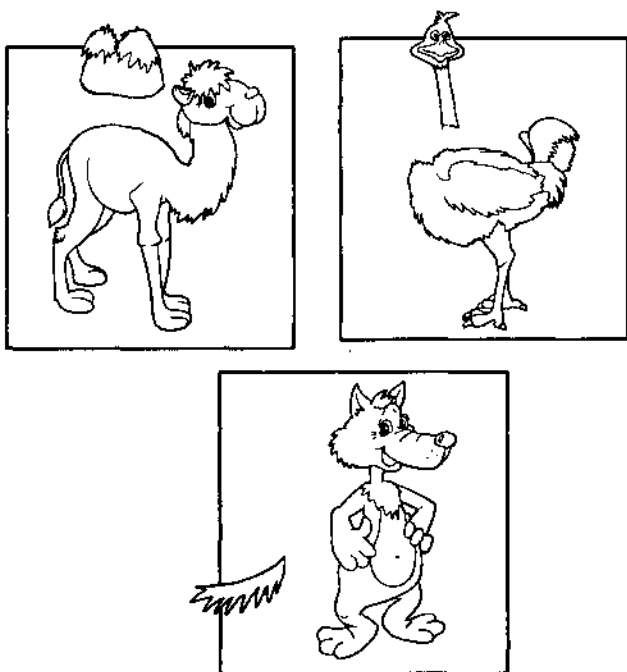
Отдельно нарисуйте и вырежьте:

- уши зайчика;
- хвост лисы;
- хобот слона;
- ушки кошки;
- хвост павлина;
- клюв попугая.



Далее уши зайца приложите к кошке, хвост лисы — к павлину, хобот слона — к попугаю, ушки кошки — к зайцу, хвост павлина — к лисе, клюв попугая — к слону.

Покажите ребенку получившиеся картинки и спросите, правильно ли вы составили их. Посмейтесь вместе с малышом, а затем предложите ему поставить уши, носы и хвосты на свои места. При этом задавайте вопросы, например: «Разве у кошки длинные уши?» Ребенок должен ответить развернуто, приблизительно следующим образом: «Нет, у кошки маленькие ушки. Длинные ушки у зайчика».



Если ребенок не понял суть задания, не раздражайтесь и не повышайте на малыша голос. Терпеливо объясните ребенку, что от него требуется.

КТО ГДЕ ЖИВЕТ

цель:

научиться грамотно
составлять предложения,
расширить кругозор, развить
память и внимание

сложность:

* *

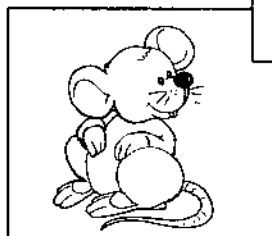
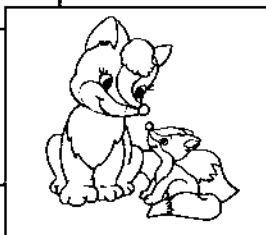
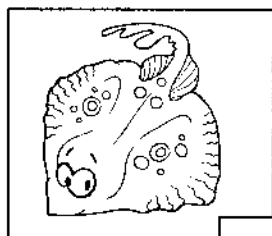
инвентарь:

предметные картинки
с изображением рыбки,
вороны, белки, собаки,
коровы, лисы, мышки

Если малыш еще не знает, расскажите ему, что мышка живет в маленькой норке, лиса — в большой норе, белка — в дупле и т. д. Далее разложите на столе картинки, выберите одну, например с изображением скворца, и четко произнесите: «Мышка живет в конуре. Правильно?» Ребенок должен ответить: «Неправильно!» Теперь задайте ему

вопрос: «А где же тогда живет мышка?» Малыш должен ответить развернуто: «Мышка живет в норке».

Далее выбирайте другие картинки и снова намеренно путайте домики животных. Пусть ребенок поправляет вас.



ПРЕДМЕТЫ И ИХ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ

цель:

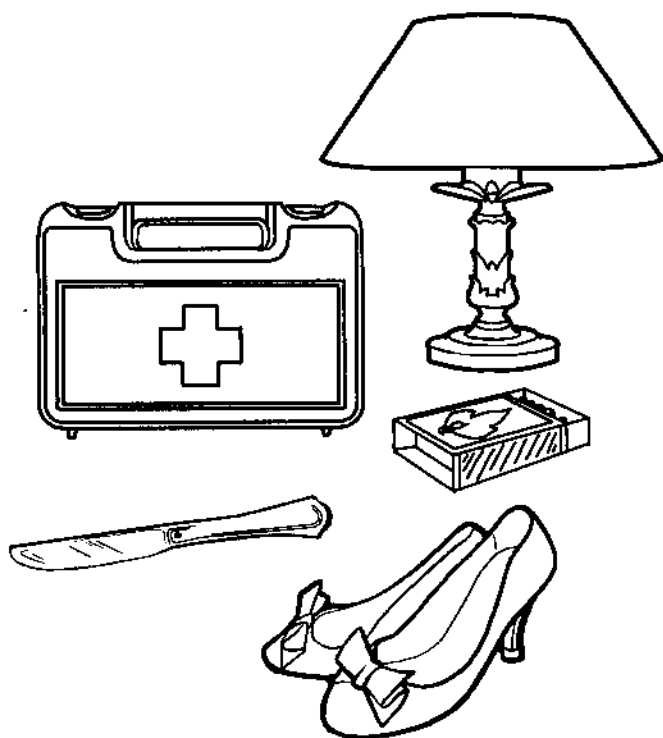
ознакомиться с назначением
различных предметов,
научиться составлять
предложения, характеризующие
назначение того или иного
предмета

сложность:

инвентарь:

катушка с нитками, клубок
пряжи, аптечка, лампа, спички,
нож, туфли, бусы, кольцо, духи,
молоток, гвоздь

Сложите все предметы в коробку и, доставая по одному, предлагайте ребенку назвать то, что он видит, и рассказать, для чего данный предмет нужен. Например: «Это настольная лампа, с ее помощью мы освещаем комнату» или «Это бусы — украшение, которое надевают на шею».



СЛОВА-ОПРЕДЕЛЕНИЯ

цель:

научиться выделять
и обозначать одним словом
внешние признаки объекта
или предмета

сложность:

* *

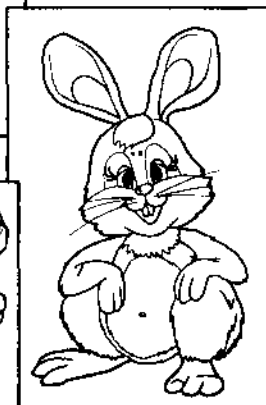
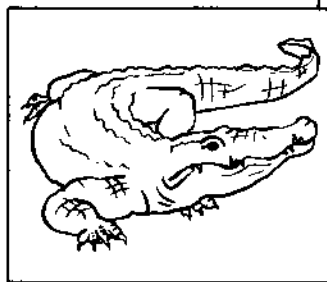
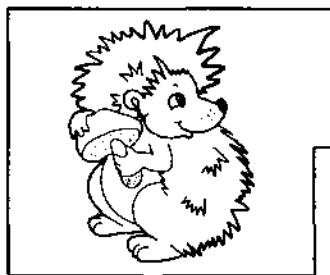
инвентарь:

предметные картинки
с изображением зайца,
крокодила, пушистой кошки,
цапли

Покажите ребенку картинку с изображением зайца и попросите описать его, например: «Заяц белый, с длинными ушами, коротким хвостиком». Задайте малышу вопрос: «Раз у зайца длинные уши, как его можно охарактеризовать одним словом?» Если ребенок не справился с заданием, подскажите ему: «Длинноухий» (после подсказки малыш поймет смысл задания).

Теперь задайте следующий вопрос: «Раз у зайца короткий хвостик, как его можно назвать?»

Таким же образом задавайте вопросы, показывая малышу остальные картинки.



КУКЛА

цель:

**научиться называть различные
признаки объекта, грамотно
оставлять предложения**

сложность:

★

инвентарь:

нарядная кукла



Скажите ребенку, что куклу называли некрасивой, и она сильно обиделась. Его задача — успокоить куклу, рассказать всем, какая она хорошая и красивая.

Начните с вопросов: «Кто это?

(Кукла.) Какая она? (Красивая, добрая, нарядная.) Как зовут

куклу? (Маша.) Что она умеет де-

лать? (Читать, писать, рисовать, танцевать, петь.) Какое платье надела Маша? (Яркое, нарядное, красивое, шелковое.) Какую прическу сделала Маша? (Маша распустила волосы.)

А теперь предложите ребенку рассказать о кукле, используя ответы на вопросы. Не требуйте, чтобы это был длинный рассказ, пусть ребенок составит 3–4 связные предложения. Например: «Это кукла Маша. Она красивая и добрая, у нее нарядное платье и длинные волосы. Маша умеет петь и танцевать».

Для игры с мальчиком лучше выбрать игрушечный автомобиль.

Задавайте вопросы, касающиеся цвета, формы, величины и других характеристик машины, а затем предложите сыну поиграть в продавца и покупателя. Пусть он попытается продать вам автомобиль, описав все его достоинства.

СРАВНИ ПРЕДМЕТЫ

цель:
научиться определять
сходства и различия
предметов

сложность:

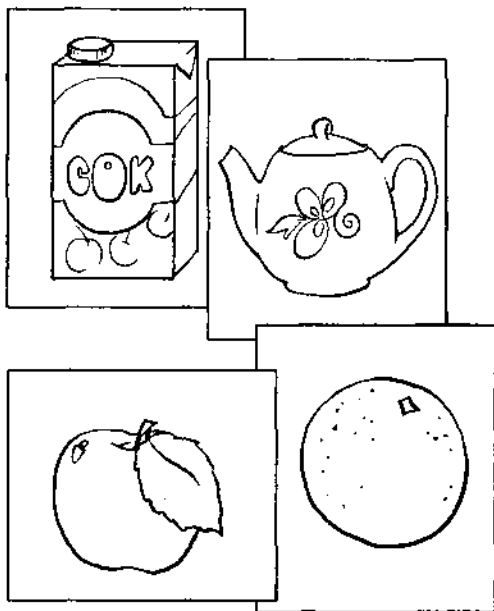
*

инвентарь:
предметные картинки
с изображением апельсина,
зеленого яблока, чашка,
коробка с соком, льда,
мороженого

Положите перед ребенком кар-
тинки с изображением апельси-
на и яблока. Скажите: «Апель-
син и яблоко круглые, сладкие.
Апельсин оранжевый». А те-
перь задайте вопрос: «А какого
цвета яблоко?»

Положите перед малышом картин-
ки с изображением стакана с чаем
и стакана с соком: «Чай и сок жид-
кие. Чай горячий, а сок?»

Положите перед ребенком кар-
тинки с изображением льда и мороженого: «Лед и мороженое
холодные, белые. Лед несъедобный, а мороженое?» Подбери-
те другие картинки и предложите ребенку самостоятельно на-
звать сходства и различия изображенных на них предметов.



СРАВНИ АВТОМОБИЛИ

цель:

научиться соотносить предметы
с разными характеристиками
и описывать их

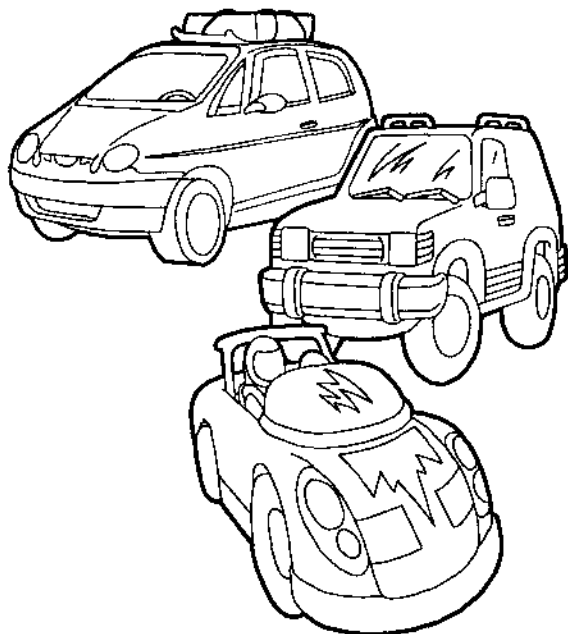
сложность:

инвентарь:

разные игрушечные
автомобили

Не забывайте хвалить ребенка
во время и после занятий.

Предложите ребенку рассмотреть автомобили и рассказать, чем они отличаются. Например, малыш говорит: «Это грузовик, у него большие колеса и кузов. Грузовик возит песок, кирпичи» или «Это легковой автомобиль красного цвета, у него нет кузова, но есть багажник и четыре дверцы».



СРАВНИ СОБАЧЕК

цель:

научиться различать предметы
по характерным признакам,
научиться составлять
предложения

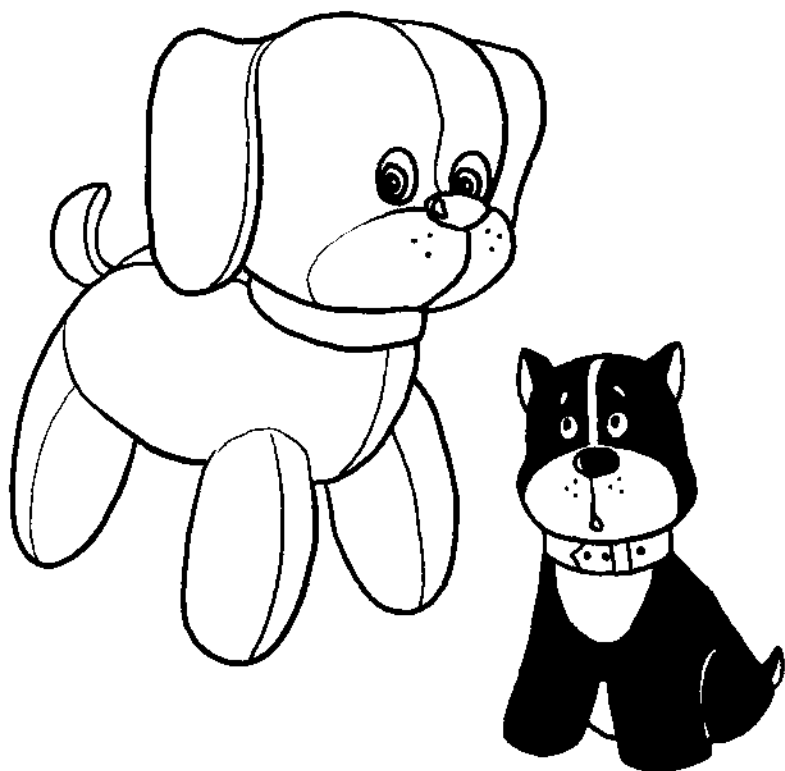
сложность:

* *

инвентарь:

две игрушечные собачки

Упражнения и игры со знакомыми предметами учат малыша передавать увиденное словами и предложениями. У ребенка растет активный словарный запас, улучшается произношение и грамматический строй речи.



Как вариант используйте игру, в которой нужно сравнить, например самолет и вертолет. Спросите у малыша, в чем их сходства (летают), а потом предложите ему назвать различия. Если ребенок затрудняется, задавайте наводящие вопросы: «У вертолета есть крылья?» или «У самолета есть винт?»

Предложите ребенку внимательно рассмотреть игрушки — одну большую белую, другую маленькую черную.

Задайте малышу следующие вопросы:

— Кто это? *(Собачки.)*

— Чем отличаются собаки друг от друга? *(Одна большая и белая, другая маленькая и черная.)*

— Как можно назвать собачку, чтобы было понятно, что она белая? *(Белка.)*

— Как можно назвать собачку, чтобы было понятно, что она черная? *(Черныш.)*

— Как можно назвать собачку, чтобы было понятно, что она маленькая? *(Малыш, крошка.)*

— Какая собака взрослая, а какая щенок? *(Белая — взрослая, черная — щенок.)*

— Что собаки умеют делать? *(Лаять, охранять дом, грызть кости, бегать, играть, рычать.)*

Если вы заметили, что ребенок стал менее внимательным, прервите занятие или перейдите к другой теме, однако в следующий раз снова вернитесь к тому упражнению, на котором остановились.

СРАВНИ ПТИЦ

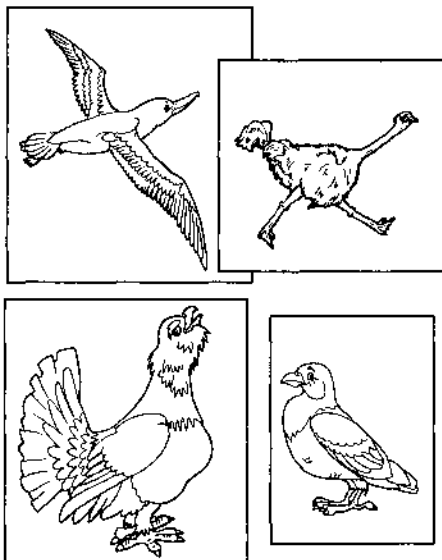
цель:

научиться строить предложения, сравнивать различные объекты, выделяя общие и противоположные признаки, расширить кругозор, развить внимание

сложность:

инвентарь:

предметные картинки с изображением курицы, утки, вороны, воробья, цапли, канарейки



Разложите на столе картинки и предложите ребенку рассмотреть их. Задайте малышу следующие вопросы:

- Курица кудахчет, а утка? (*Крякает.*)
- А ворона? (*Каркает.*)
- А канарейка? (*Поет.*)
- А воробей? (*Чирикает.*)
- У цапли длинные ноги, а у воробья (*Короткие.*)
- Ворона черная, а канарейка? (*Желтая.*)

Далее попросите ребенка составить рассказ из 2–3 предложений, используя только что заданные вопросы и ответы на них.

Аналогично можно сравнить и других животных, например лису и зайца, волка и медведя.

ЛИШНИЙ ПРЕДМЕТ

цель:

научиться группировать слова
по общему признаку, развить
внимание

сложность:

* *

инвентарь:

предметные картинки с изображением яблока, груши, лимона, апельсина, стола, стула, шкафа, комода, автомобиля, трамвая, трактора, мотоцикла, тетради, ручки, карандаша, линейки

Объясните ребенку, что входит в понятия «мебель», «фрукты», «транспорт» и «школьные принадлежности». Разложите картинки следующим образом:

— яблоко, стул, груша, лимон;
— стол, автомобиль, комод, шкаф;
— трамвай, трактор, тетрадь, мотоцикл;
— ручка, карандаш, апельсин, тетрадь.

Попросите ребенка убрать из каждой группы карточек лишнюю, а затем переложить эти карточки к нужным группам. Когда задание будет выполнено, предложите малышу составить предложение со следующими парами слов:

— апельсин и стол;
— автомобиль и трактор;
— тетрадь и ручка;
— яблоко и карандаш.

Примеры предложений: «Апельсин лежит на столе», «Трактор больше, чем автомобиль», «Я положил в портфель тетрадь и ручку», «Я нарисовал карандашом яблоко».

Для следующей игры подготовьте другие группы картинок, например одежда, обувь и головные уборы или овощи, животные и грибы и т. п.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

цель:

научиться определять
последовательность действий,
составлять рассказ по
картинкам

сложность:

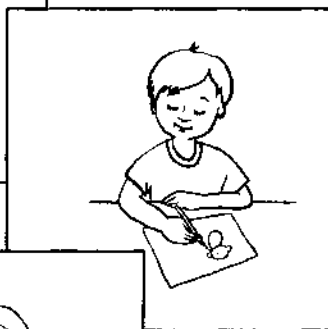
* * *

инвентарь:

предметные картинки
с изображением того, что
ребенок делает в течение дня

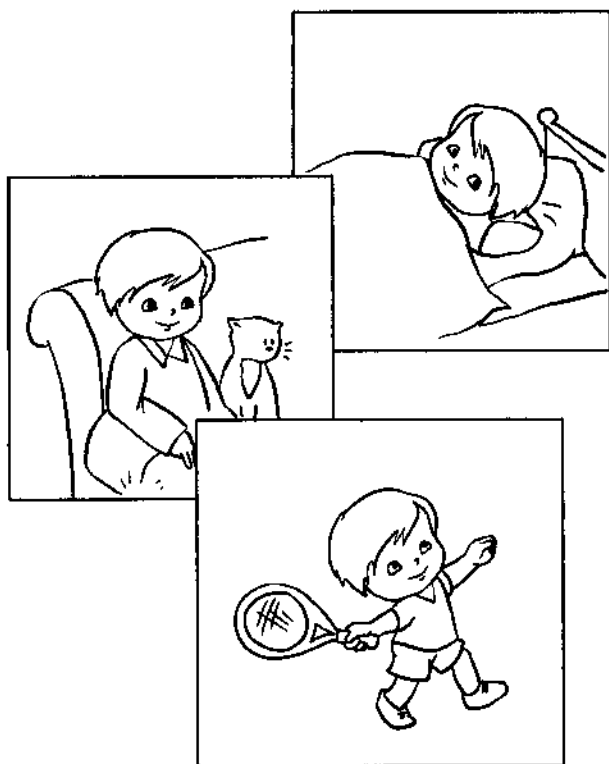
Подберите картинки, на кото-
рых изображен мальчик (де-
вочка), который:

- спит;
- делает зарядку;
- умывается;
- завтракает;
- идет в школу;
- сидит за партой;
- обедает;
- делает дома уроки;
- гуляет;
- играет в игрушки, смо-
трит телевизор или сидит
за компьютером;
- ужинает.



Разложите картинки на столе в произвольном порядке и предложите ребенку выложить их в нужной последовательности. Когда малыш справится с заданием, попросите его рассказать вам о распорядке дня мальчика (девочки).

Далее предложите малышу убрать картинки, которые не соответствуют выходному дню. Пусть малыш потом составит рассказ о том, как мальчик (девочка) провел воскресный день.



В следующий раз вы можете подобрать другие, связанные друг с другом тематические картинки, например, как мальчик (девочка) ухаживает за собакой — кормит, гуляет, играет, расчесывает, купает.

КТО ЧТО УМЕЕТ ДЕЛАТЬ

цель:

научиться подбирать глаголы,
обозначающие характерные
действия

сложность:

инвентарь:

предметные картинки с изображением собаки, кошки, петуха, курицы, свиньи, утки, вороны, лягушки, воробья, мальчика, мышки, шмеля, альбомные листы, ножницы, фломастеры

- ПЕТУХ ПИЩИТ;
- МЫШКА КУКАРЕКАЕТ
- КУРИЦА КАРКАЕТ;

Из альбомных листов вырежьте карточки, напишите на них: ЛАЕТ, МЯУКАЕТ, КУКАРЕКАЕТ, КУДАХЧЕТ, ХРЮКАЕТ, КРЯКАЕТ, КАРКАЕТ, КВАКАЕТ, ЧИРИКАЕТ, РАЗГОВАРИВАЕТ, ПИЩИТ, ЖУЖЖИТ.

Разложите картинки и карточки по парам следующим образом:

- СОБАКА МЯУКАЕТ;
- КОШКА ЛАЕТ;



пищит

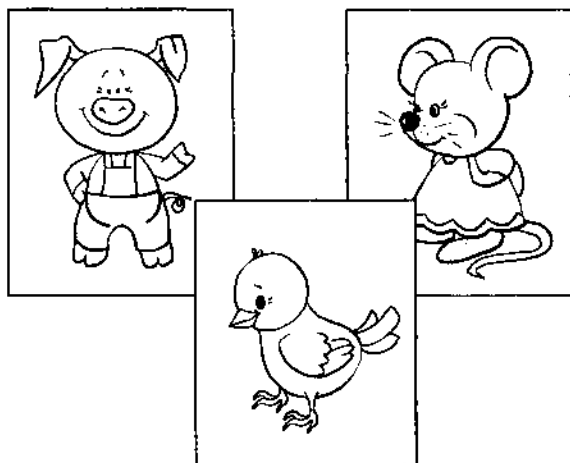
хрюкает



- ВОРОНА КУДАХЧЕТ;
- ВОРОБЕЙ ХРЮКАЕТ;
- СВИНЬЯ ЧИРИКАЕТ;
- УТКА КВАКАЕТ;
- ЛЯГУШКА КРЯКАЕТ;
- МАЛЬЧИК ЖУЖЖИТ;
- ШМЕЛЬ РАЗГОВАРИВАЕТ.

Если ребенок умеет читать, попросите его прочитать надпись под каждой картинкой, если не умеет, пусть он скажет вслух, кто изображен на рисунке, а вы прочитайте ему надпись. Задача малыша — разложить карточки под соответствующие картинки. Например, ребенок говорит: «Это собака». Вы читаете карточку: «Мяукает». Малыш говорит, что это неправильно. «А кто мяукает?» — спрашиваете вы. «Кошка», — отвечает малыш. «Найди картинку с кошкой», — просите вы. Ребенок показывает картинку, вы читаете карточку: «Лает». Значит, малышу просто остается поменять карточки местами и отложить две пары в сторону.

чирикает



ГДЕ ЧТО МОЖНО ДЕЛАТЬ

цель:

научиться подбирать глаголы,
которые употребляются в той
или иной ситуации

сложность:

инвентарь:

предметные картинки
с изображением школы,
детской площадки, кафе,
пляжа, леса, сада

Разложите картинки на столе
и, указывая на каждую по оче-
реди, спрашивайте:

— Что можно делать в школе?

— Что можно делать на детской
площадке?

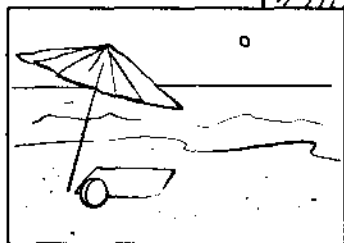
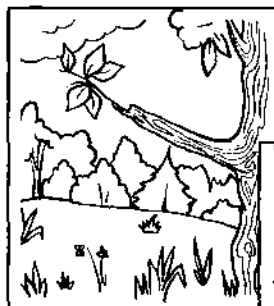
— Что можно делать в кафе?

— Что можно делать на пляже?

— Что можно делать в лесу?

— Что можно делать в саду?

Задача ребенка — назвать как
можно больше глаголов, подходящих к той или иной ситуации.
Например, на вопрос «Что можно делать в школе?» малыш
может ответить: «Заниматься, учиться, читать, писать, считать,
слушать, отвечать, рисовать».



ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ

цель:

научиться группировать слова по
общему признаку, развить внимание

сложность:

* *

инвентарь:

предметные картинки
с изображением повара, учителя,
врача, портного, шофера,
строителя, игрушечная посуда,
ручка, указка или карандаш,
катушка ниток, игрушечная машинка,
кубики, игрушечная аптечка



Разложите на столе картинки, отдельно разложите оставшийся инвентарь. Предложите малышу назвать профессии людей, изображенных на картинках, а затем положить рядом с каждой картинкой соответствующие предметы. Например, возле картинки с изображением врача будет лежать аптечка.

Теперь задайте ребенку следующие вопросы:

- Что делает учитель?
- Что делает врач?
- Что делает портной?
- Что делает шофер?
- Что делает строитель?
- Что делает повар?

Попросите малыша ответить развернутым предложением. Например: «Врач лечит людей, дает лекарства, делает уколы» или «Портной кроит и шьет одежду».

Предложите малышу представить себя, например врачом, и рассказать от первого лица о своей профессии. Чтобы ему было понятно, сначала сами расскажите о своей профессии, например так: «Я работаю воспитателем детского сада, играю и гуляю с малышами, укладываю их спать, разучиваю с ними стихи и песни, учу их рисовать и писать».

ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

цель:
научиться составлять
предложения, развивать
внимание

сложность:

*

инвентарь:
предметные картинки
с изображением грибов, ягод,
яблока, рыбки и учебников
(первая группа), шишек,
цветов, груши, щуки, тетрадей
(вторая группа)

Разложите перед ребенком картинки первой группы и попросите его с их помощью закончить следующие предложения — вы произносите предложение, малыш показывает картинку и повторяет предложение, но уже называя пропущенное слово:

— Маша собирала в лесу ... (грибы).

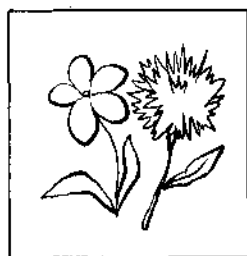
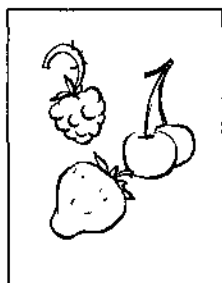
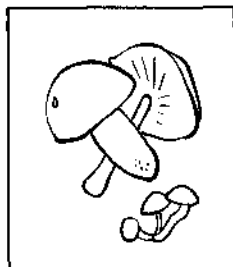
— Катя собирала на полянке сладкие ... (ягоды).

— Наташа сорвала в саду большое и сочное ... (яблоко).

— Коля закинул удочку и вытянул маленькую ... (рыбку).

— Паша сложил в портфель ... (учебники).

Теперь разложите перед ребенком картинки второй группы и попросите его произнести те же предложения, но так, чтобы в конце каждого стояло уже другое слово — предмет, изображенный на картинке. Подскажите малышу, что некоторые предложения придется немного изменить. Вот что должно получиться:

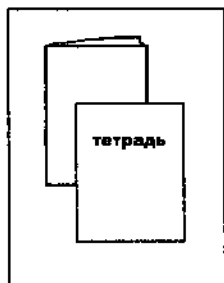


- Маша собирала в лесу шишки.
- Катя собирала на полянке красивые (ароматные, белые, красные, желтые и т. п.) цветы.
- Наташа сорвала в саду большую и сочную грушу.
- Коля закинул удочку и вытянул большую (огромную, зубастую) щуку.
- Паша сложил в портфель тетради.

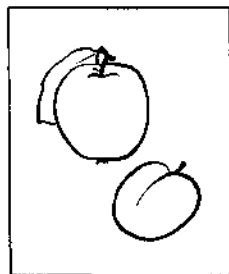
Вместе с ребенком ответьте на вопросы:

- Что еще можно собирать в лесу? (Веточки, листочки.)
- Что еще можно собирать на полянке? (Листочки, траву.)
- Что еще можно сорвать в саду? (Виноград, сливу, абрикос, малину и т. д.)
- Кого еще можно поймать на удочку? (Карася, сома, язя, судака, линя и т. д.)
- Что еще можно положить в портфель? (Ручки, карандаши, фломастеры, дневник, линейку и т. д.)

Если ребенок не устал, предложите ему придумать небольшой рассказ так, чтобы данное предложение стало его окончанием. Например, «Коля проснулся рано и пошел с папой на рыбалку. Папа поймал карася. Коля закинул удочку и вытянул большую щуку».



Дети дошкольного возраста уже могут составлять небольшие рассказы повествовательного типа. Задача родителей и педагогов — развить у малышей умение видеть структуру рассказа.



ПЕРЕХОДИМ УЛИЦУ

цель:

**научиться грамотно
составлять предложения
и рассказ, изучить правила
перехода проезжей части**

сложность:

*** * ***

инвентарь:

**лист ватмана, краски,
альбомный лист, игрушечные
машинки, домики (кубики),
фигурки людей и животных**

Нарисуйте на листе ватмана дорогу, покрасьте ее серым цветом, нарисуйте пешеходный переход (зебру). Нарисуйте тротуары, расставьте кубики или игрушечные домики, фигурки людей и животных, нарисуйте деревья, цветы. На дороге установите игрушечные машинки.

Из альбомного листа вырежьте светофор и отдельно три круж-

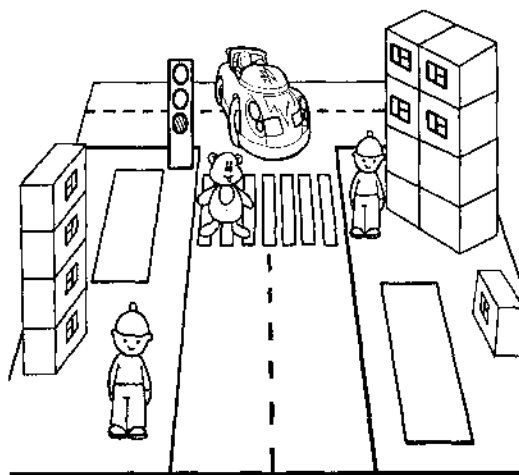
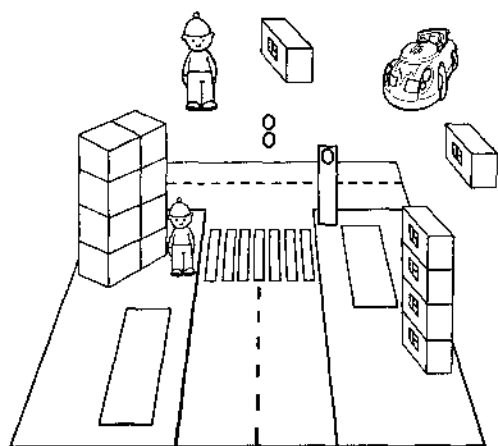
ка, раскрасьте их в красный, желтый и зеленый цвет только с одной стороны. Поставьте светофор у края пешеходного перехода, приложите к нему красный кружок и спросите ребенка, можно ли сейчас переходить улицу. Затем приложите желтый кружок и снова спросите малыша, можно ли переходить улицу. Потом приложите зеленый кружок.

Пусть малыш передвигает машинки, когда «загорается» красный цвет, приостанавливает их, когда «горит» желтый, и передвигает по переходу фигурки людей и животных, когда «загорается» зеленый свет.

Далее предложите ребенку вместе с вами составить рассказ о правилах поведения на проезжей части. При этом вы начинаете предложение, а малыш заканчивает.

Рассказ может быть таким: «Нельзя переходить дорогу на ... (красный свет). Проезжую часть можно переходить только на ... (зеленый свет). Идти нужно по ... (пешеходному переходу, зебре). На дороге нельзя ... (играть, кататься на велосипеде, на санках, на коньках, баловаться). Детям следует переходить улицу, взяв за руку ... (маму, папу, взрослого человека)».

Если ребенок не устал, предложите ему придумать рассказ на тему «Как мальчик переходил дорогу». Пусть малыш возьмет игрушку и сопровождает свой рассказ действиями.



К этой игре можно возвращаться периодически. Чтобы ребенок не потерял к ней интерес, придумывайте новые задания. Например, «расставьте» дорожные знаки и объясните малышу, что они обозначают. Такая игра будет особенно интересна мальчикам.

КОТЕНОК

цель:

научиться различать на слух
различные интонации
и пользоваться ими
в соответствии
с эмоциональным содержанием
высказывания

сложность:

* *

инвентарь:

кукла, игрушки (котенок
и собачка)

Поставьте на стол или диван
куклу. Расскажите ребенку
историю.

Настя отправилась гулять (*передвигайте куклу*), во дворе
она увидела котенка (*поса-
дите перед куклой котенка*),
который жалобно мяукал.

Как мяукал котенок?

(Ребенок должен изобразить
жалобное мяуканье котенка.)



Котенок был голодный, он замерз. Настя взяла его на руки, отнесла домой, покормила и напоила молоком. Котенок радостно мяукал.

Как мяукал котенок?

(Ребенок должен изобразить радостное мяуканье котенка.)

Прибежала собачка *(посадить перед котенком собачку)*, котенок мяукал испуганно.

Как мяукал котенок?

(Ребенок должен изобразить испуганное мяуканье котенка.)

Собака залаяла, котенок рассердился и мяукал.

Как мяукал котенок?

(Ребенок должен изобразить сердитое мяуканье котенка.)

Настя быстро помирила своих питомцев, стали они весело играть вместе.

Теперь предложите ребенку самостоятельно придумать рассказ о том, как Настя отправилась гулять со своей собачкой, на кого собака лаяла и как? Что было, когда она увидела кошку? Косточку? Другую собачку?

В качестве варианта предложите ребенку игру, в которой он будет выступать в роли воспитателя детского сада. Пусть малыш попробует передать строгую интонацию воспитателя, умиряющего непослушных детей, или ласковую, когда он успокаивает плачущего малыша.

Со временем следует усложнить игру. Пусть теперь кукла Настя повторяет одно и то же предложение с разной интонацией.

ИГОЛКИ

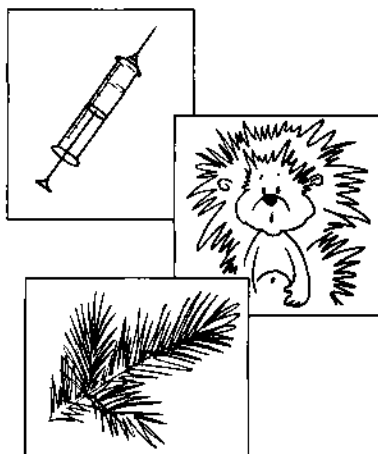
цель:

получить представление
о многозначности слов на
примере слова «иголка»,
расширить кругозор, научиться
составлять предложения

сложность:

инвентарь:

предметные картинки
с изображением ветки елки,
ежика, швейной иглы, шприца



Разложите на столе картинки.

Укажите на картинку с изображением ежика и спросите: «Кто это?» Когда ребенок ответит, задайте следующий вопрос: «А что у него на спине?» Далее задайте вопросы, указывая по очереди на оставшиеся картинки.

После этого задайте малышу следующие вопросы:

- Чем похожи все иголки?
- Какой иглой можно шить и вышивать?
- Что делают медицинской иглой?
- Для чего ежу иголки?
- Можно ли вдеть нитку в иголку елки?

Предложите ребенку вставить нужные слова следующие предложения:

- У елки ... (зеленые) иголки.
- Лисичка потрогала лапкой ежика и ... (укололась).
- Портной вставил нитку в ... (иголку).
- Врач сделал мальчику прививку специальной ... (иглой).

Необходимо развивать у ребенка понимание многозначности слова, умение ориентироваться в сочетании разных слов, например, «идет» можно сказать про часы, человека, транспорт, кино).

БЕЛОЧКА

цель:

научиться называть качества,
признаки и действия объекта,
грамотно составлять
предложения

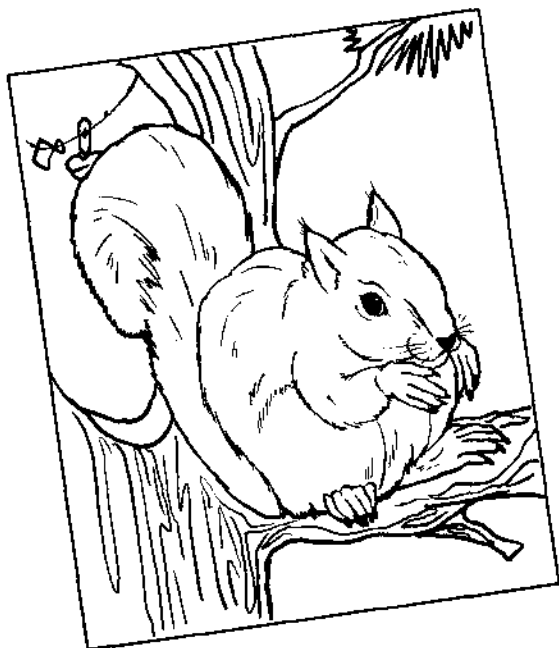
сложность:

*

инвентарь:

картинка с изображением
белочки

Покажите ребенку картинку
и предложите ему рассказать,
какая белочка, что она умеет
делать, как она себя ведет,
что любит кушать, где живет.
В своих ответах малыш может
использовать различные части
речи, словосочетания и пред-
ложения.



Подобные игры прекрасно развивают речь
и мышление детей, они расширяют
кругозор, активизируют творческие
способности.

РУЧКА И НОЖКА

цель:

познакомиться с различными значениями слов «ручка» и «ножка»

сложность:

* *

инвентарь:

картинки с изображением двери, ребенка, птицы, шкафа, автомобильной дверцы, стола, стула

Разложите на столе картинки (кроме рисунка с изображением ребенка) и предложите ребенку выбрать те, на которых изображены предметы или объекты с ручкой (ручками). Пусть малыш покажет, где на картинке ручка и скажет, для чего она предназначена. Спросите малыша, что изображено на оставшихся картинках, есть ли у этих

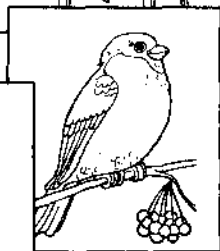
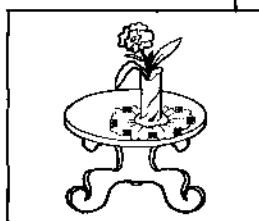
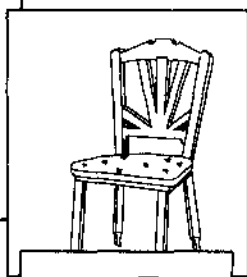
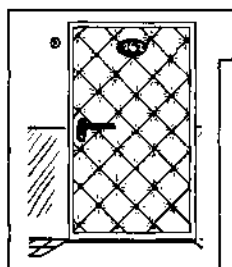
предметов ножки и для чего они предназначены.

Теперь покажите ребенку оставшуюся картинку, спросите, что объединяет ее с рисунками, которые он только что рассматривал.

Предложите малышу составить предложения со словами:

- ножка и стол;
- ручка и дверь;
- ножка и цапля;
- ручка и шкаф.

Образная, богатая синонимами и дополненная описаниями речь у детей дошкольного возраста — очень редкое явление, поэтому не требуйте от малыша слишком многого.



ИНТЕРВЬЮ

цель:

научиться грамотно задавать вопросы и отвечать на них, развить диалогическую речь, привить социальные навыки, обогатить словарный запас

сложность:

* * *

инвентарь:

не требуется

Если ребенок уже умеет читать, можно попросить его заранее записать вопросы в тетрадь или блокнот.

Ребенку придется запоминать каждый ответ, чтобы не повторяться в вопросах.

Предложите ребенку сыграть в следующую игру. Вы известный актер (актриса), певец (певица), футболист, а он корреспондент, которому поручили взять у вас интервью. Заранее обсудите с малышом вопросы, которые он мог бы вам задать. Потом поменяйтесь ролями. Пусть ребенок самостоятельно выберет того человека, роль которого он будет играть. Это может быть не только артист или музыкант, но и любимый сказочный герой. Задавайте малышу вопросы и помогайте ему грамотно строить развернутые ответы.

Можете заранее подготовить игрушечный или настоящий микрофон, а также дополнить образ интервьюируемого характерным костюмом, предметами или аксессуарами.

ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6—7 ЛЕТ

Как правило, в возрасте 6—7 лет ребенок уже четко представляет, что такое звук, слово и предложение. Большинство детей уже умеют читать. Игровые упражнения, приведенные в данном разделе, направлены на закрепление навыков четкой, правильной и выразительной речи, а также на развитие памяти, внимания, расширение кругозора, пополнение словарного запаса.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРЕДЛОГАМИ

цель:

научиться составлять
предложения, используя
предлоги, развивать речь
и воображение

сложность:

*

инвентарь:

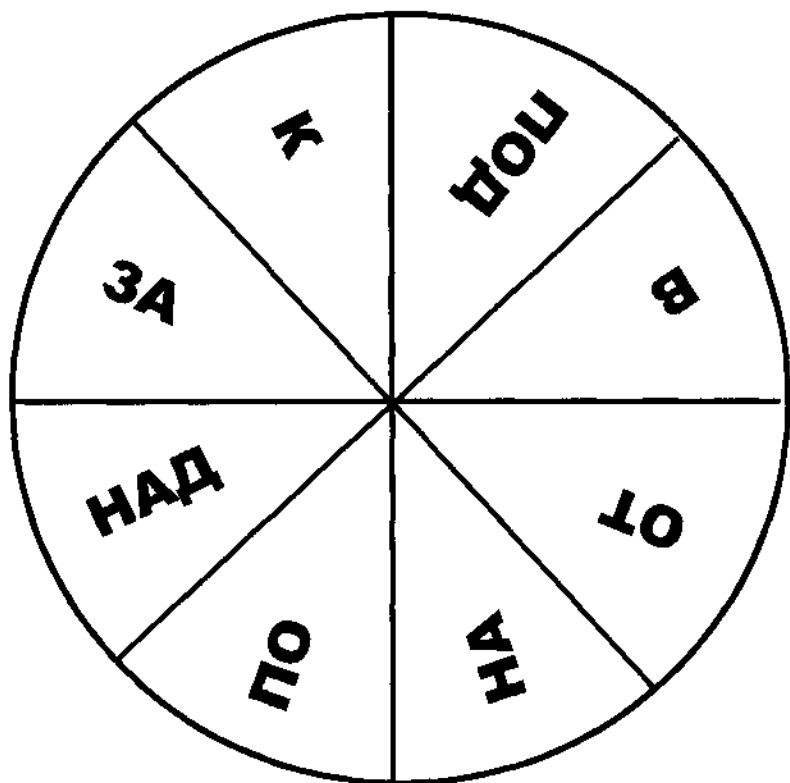
картонный круг, линейка,
простой карандаш,
фломастеры, игровой
кубик

Если ребенку трудно
самостоятельно выполнить
такое задание, помогите ему.

С помощью линейки и карандаша разделите круг на восемь секторов, напишите в каждом по одному предлогу: К, В, ЗА, ОТ, ПО, НА, ПОД, НАД.

По очереди с ребенком бросайте кубик и смотрите, на какой сектор он попал. Нужно составить предложение с предлогом, написанным на секторе.

Например, кубик попал на сектор с предлогом К, предложение может быть таким: «К нам домой пришли гости». Если кубик попал на сектор с предлогом ПО, предложение может быть следующим: «По широкой дороге неслись автомобили». Объясните малышу, что предлог не обязательно должен стоять в начале предложения. Например, предложение может быть таким: «Кошка запрыгнула на стул». Когда ребенок научится быстро придумывать предложения, усложните задачу: пусть он придумает столько предложений, сколько точек на выпавшей грани кубика.



СЛОВСОЧЕТАНИЯ

цель:

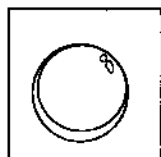
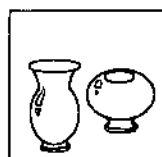
научиться осмысленно читать
и составлять предложения,
развить внимание

сложность:

*

инвентарь:

альбомные листы, фломастеры,
ножницы, предметные
картинки с изображением
автомобиля, чашки, платья,
книжек (первая группа),
бабочки, солнца, фонаря,
светящихся лампочек (вторая
группа)

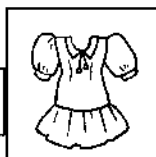


новое

новая

новые

новый



Из альбомных листов вы-
режьте карточки, напишите на
них: **НОВЫЙ**, **НОВАЯ**, **НОВОЕ**,
НОВЫЕ (первая группа), **ЯРКАЯ**, **ЯРКОЕ**, **ЯРКИЙ**, **ЯРКИЕ** (вторая
группа). Разложите на столе картинки и карточки первой группы
так, чтобы получились неправильные словосочетания:

- **НОВЫЙ** ЧАШКА;
- **НОВАЯ** АВТОМОБИЛЬ;
- **НОВЫЕ** ПЛАТЬЕ;
- **НОВОЕ** КНИЖКИ.

Предложите ребенку поменять местами карточки или кар-
тинки так, чтобы словосочетания стали правильными. Когда
малыш справится с заданием, попросите его составить пред-
ложения с каждым словосочетанием.

Аналогично проведите занятие с карточками и картинками
второй группы.

Далее усложните задание — разложите на столе карточки
первой и второй групп так, чтобы получились как неправиль-
ные, так и правильные словосочетания:

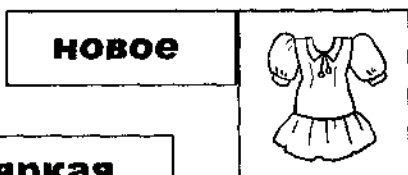
После нескольких занятий у вас в запасе будет много картинок и карточек. Предложите ребенку выбрать картинку, несколько подходящих к ней карточек и составить небольшой рассказ.

- НОВЫЙ БАБОЧКА;
- ЯРКАЯ ЧАШКА;
- НОВАЯ ФОНАРЬ;
- ЯРКОЕ ПЛАТЬЕ;
- НОВОЕ АВТОМОБИЛЬ;
- НОВЫЕ ЛАМПОЧКИ;
- ЯРКИЕ СОЛНЦЕ;
- ЯРКИЙ КНИЖКИ.

Предложите ребенку внимательно посмотреть на картинки и карточки и отложить в сторону неправильные.

Объясните малышу, что чашка, платье и лампочки могут быть как новыми, так и яркими, поэтому данные

словосочетания правильные. Спросите ребенка, к каким еще картинкам подходит определение «яркий», а к каким можно применить слово «новый».



Для следующего занятия подберите другие картинки и другие карточки. Попробуйте провести занятие с глаголами.

ПОТЕРЯННОЕ СЛОВЕЧКО

цель:

научиться составлять простые предложения, определять первое слово в предложении, развивать внимание и творческие способности

сложность:

инвентарь:

предметные картинки с изображением медведя, кошки, собаки, дятла, альбомные листы, фломастеры, ножницы



спит в берлоге

охраняет дом

громко мяукает

грызет орехи

Из альбомных листов вырежьте карточки, напишите на них: СПАЛ В БЕРЛОГЕ, ГРОМКО МЯУКАЛА, ОХРАНЯЛА ДОМ, ДОЛБИЛ ДЕРЕВО.

Разложите на столе по отдельности карточки и картинки.

Предложите ребенку найти соответствующие карточкам картинки и произнести получившиеся предложения.

Можете намеренно путать малыша, задавая ему вопросы и неправильно на них отвечая, например: «Как ты думаешь, кто спал в берлоге? Наверное, дятел» или «Кто же может громко мяукать? Наверное, собака».

Попросите ребенка составить небольшой рассказ, используя одну из картинок и подходящую к ней карточку.

В следующий раз измените задание: напишите на карточках предложения, в которых слова пропущены в середине или в конце. Подберите к ним соответствующие картинки.

КАРТИНКИ

цель:

смысл предложений на слух
научиться составлять
предложения и воспринимать

сложность:

* *

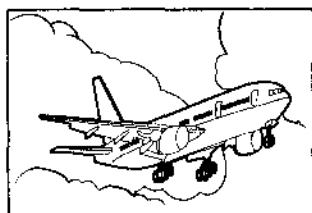
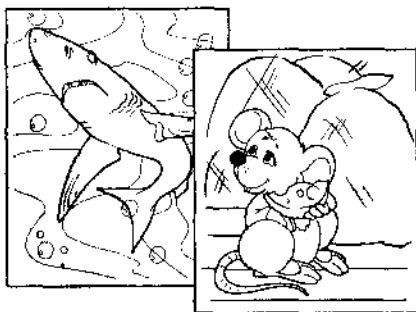
инвентарь:

предметные картинки

Если малыш не умеет читать
или читает пока еще плохо,
подберите картинки, из
которых можно составить
предложение, и предложите
малышу придумать к ним
небольшой рассказ.

Подберите 10–15 картинок, придумайте к ним предложения, запомните их или запишите. Разложите на столе 5–6 картинок и четко произнесите одно из предложений. Попросите ребенка найти картинку, к которой это предложение подходит. Например, картинка с изображением коровы на лугу. Предложение может быть таким: «Корова паслась на лугу» или «Корова щипала на лугу травку».

Разложите на столе еще 5–6 картинок и продолжите занятие. Далее разложите на столе оставшиеся картинки и предложите малышу самостоятельно придумать к каждой из них предложение. Когда задание будет выполнено, выберите среди всех картинок несколько самых интересных и попросите ребенка придумать к каждой из них предложение или даже составить небольшой рассказ.



ПРЕДЛОЖЕНИЯ РАССЫПАЛИСЬ

цель:

научиться грамотно составлять предложения из отдельных слов, определять начало и конец предложения, развивать внимание

сложность:

инвентарь:

альбомные листы,
фломастеры, ножницы

Разрежьте альбомные листы на карточки, напишите на них следующие предложения:
— МАМА КУПИЛА КАТЕ НОВЫЕ ИГРУШКИ;
— ЗА ЗАБОРОМ ЛАЯЛА СОБАКА;
— В АКВАУРИМЕ ПЛАВАЮТ ЗОЛОТЫЕ РЫБКИ;
— НИКИТА ИГРАЛ ВО ДВОРЕ В ФУТБОЛ.

Разрежьте карточки на отдельные слова и перемешайте их. Разложите на столе слова двух первых предложений и скажите ребенку, что предложения рассыпались, и его задача — собрать их. Подскажите ему, что из слов, которые он видит, получится два предложения.

Когда малыш справится с заданием, разложите оставшиеся карточки и снова попросите ребенка составить из них предложения. Помните, что слова необязательно должны располагаться в том порядке, в котором они были первоначально, например предложение МАМА КУПИЛА КАТЕ НОВЫЕ ИГРУШКИ, ребенок может постро-



ить по-другому: НОВЫЕ ИГРУШКИ КАТЕ КУПИЛА МАМА или КАТЕ МАМА КУПИЛА НОВЫЕ ИГРУШКИ. Если малыш не устал, предложите ему найти все возможные варианты, переставляя слова так, чтобы предложение каждый раз звучало по-иному, но в то же время было построено грамотно.



Для следующего занятия сделайте новые карточки, напишите на них:

— ПОЛИНА РИСОВАЛА КРАСКАМИ В АЛЬБОМЕ;

— КОЗОЧКА ЩИПАЛА ТРАВУ НА ЛУГУ.

Снова разрежьте предложения на отдельные слова и выложите из них следующие предложения:

— ПОЛИНА В АЛЬБОМЕ ЩИПАЛА ТРАВУ;

— КОЗОЧКА РИСОВАЛА КРАСКАМИ НА ЛУГУ.

Предложите ребенку прочитать получившиеся предложения, посмейтесь вместе с ним, а затем попросите его переставить слова местами так, чтобы получились правильные предложения.

Из отдельных слов можно составить нелепый рассказ, прочитать его вместе с ребенком, а затем предложить малышу переставить слова так, чтобы рассказ получился связным.

ПОКОРМИ ЗВЕРЕЙ

цель:

научиться грамотно строить предложения, развивать мышление, расширить кругозор

сложность:

* *

инвентарь:

альбомные листы, фломастеры, ножницы, картинки с изображением коровы, кошки, собаки, медведя, белки

Из альбомных листов вырежьте небольшие карточки, напишите на них: ЖУЕТ ТРАВУ, ЛАКАЕТ МОЛОКО, ЕСТ КОСТЬ, ЛАКОМИТСЯ МЕДОМ, ГРЫЗЕТ ОРЕХИ.

Разложите на столе картинки с изображением животных и предложите ребенку положить рядом с каждой нужную карточку и произнести получившееся предложение, называя животное и читая словосочетание на карточке, например «Кошка лакает молоко».

В следующий раз измените задание — разложите картинки и карточки по парам, чтобы получились смешные предложения:

— КОШКА ЛАКОМИТСЯ МЕДОМ;

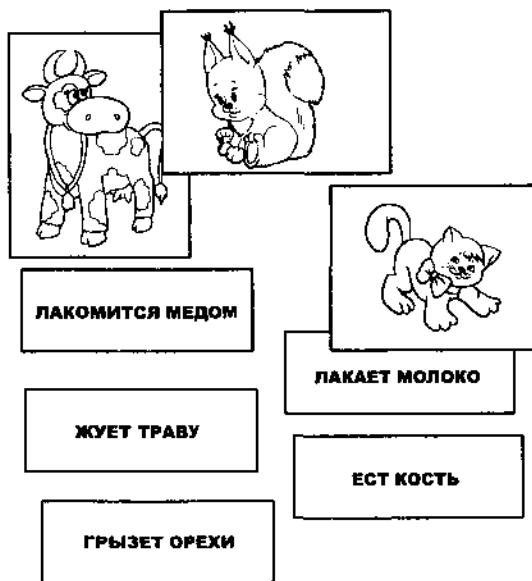
— СОБАКА ГРЫЗЕТ ОРЕХИ;

— КОРОВА ЕСТ КОСТЬ;

— МЕДВЕДЬ ЛАКАЕТ МОЛОКО;

— БЕЛКА ЖУЕТ ТРАВУ.

Пусть ребенок поменяет карточки или картинки местами так, чтобы предложения получились правильными.



НАЗВАНИЕ ДЛЯ КАРТИНЫ

цель:

научиться описывать
увиденное, грамотно
составлять предложения,
развить фантазию

сложность:

* *

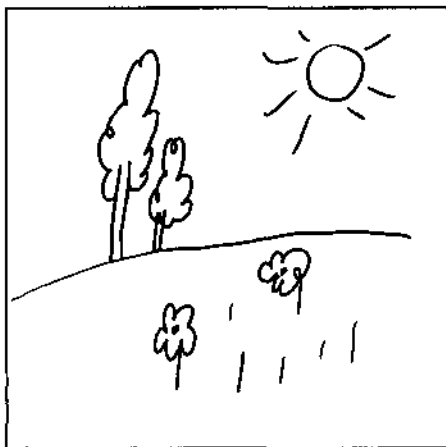
инвентарь:

сюжетная картинка или
фото, альбомные листы,
фломастеры

Подбирайте картинки с простыми сюжетами, например с изображением бабочки на цветке, птички в гнезде, кошки с котятами, сада, леса, клумбы и т. д.

Покажите ребенку картинку и предложите ему рассказать, что на ней изображено, а затем придумать для нее название. Теперь попросите малыша нарисовать сюжет, к которому подойдет то же название. Например, вы показали ребенку картинку с изображением деревьев в снегу, он назвал картинку «Зима» и поэтому может нарисовать любой зимний сюжет.

лето



НАЗВАНИЕ ДЛЯ РАССКАЗА

цель:

научиться улавливать смысл прочитанного или услышанного, развивать творческие способности и фантазию

сложность:

* * *

инвентарь:

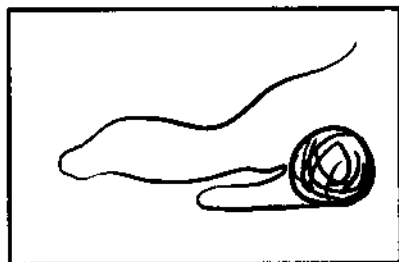
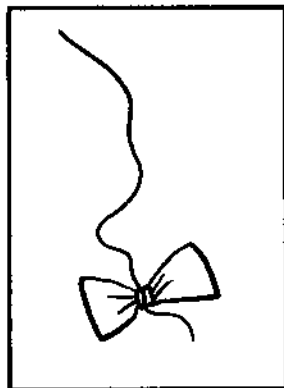
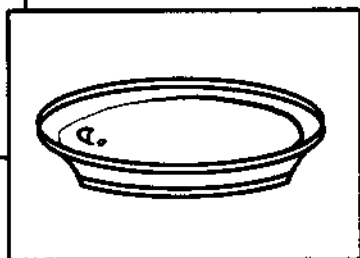
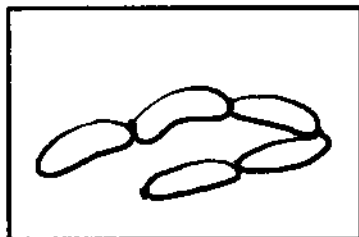
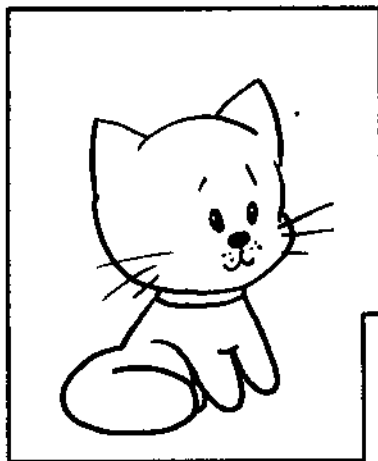
предметные картинки с изображением миски, игрушек и еды для кошек

Летом во двор дома, в котором жила маленькая девочка Настя, прибежал белый пушистый котенок. Настя каждый день поила его молоком, играла с ним, гладила его. Котенок привык к Насе, повсюду ходил за нею, встречал ее у подъезда. Девочка тоже привязалась к котенку и решила взять его домой. Когда

мама ушла на работу, Настя вышла во двор, позвала котенка, взяла его на руки, принесла домой, в свою комнату. Мама пришла с работы и услышала, что из комнаты дочки разносится мяуканье. «Настя! — воскликнула мама, — Кто там у тебя в комнате мяукает?» «Это новая игрушка», — обманула девочка маму. Мама ушла на кухню, потом вернулась и спрашивает: «Дочка! А кто пил молоко из блюдечка? Новая игрушка?» Догадалась мама, что Настя принесла домой котенка. «Обманывать нехорошо, дочка», — сказала она. «Я больше так не буду», — пообещала девочка. «Тогда покажи мне, дочка, своего питомца. Давай искупаем его и покормим», — сказала мама. Настя позвала котенка, он заурчал и прыгнул к маме на колени.

Предложите ребенку придумать название для этой истории. Если требуется, прочитайте ее малышу еще раз. Когда ребенок справится с заданием, попросите внимательно рассмотреть картинки, на которых изображены предметы, которые теперь потребуются девочке Насе для ухода за котенком и для игр с ним, а затем продолжить рассказ о том, как Настя кормила котенка и играла с ним.

**Вы можете сами сочинить историю, которая заинтересует
вашего малыша. Также можно прочитать ребенку сказку,
которую он еще не слышал.**



СОСТАВЬ РАССКАЗ

цель:

сформировать понимание
последовательности и причинно-
следственных связей событий,
научиться рассказывать

сложность:

* * *

инвентарь:

лист ватмана, фломастеры
или краски, клей

Наберите на компьютере текст
рассказа, а затем распечатайте
его на принтере.

Воскресная прогулка

В воскресенье папа разбудил
Машу и Никиту очень рано.
«Просыпайтесь, дети, умывай-
тесь, завтракайте и собирай-
тесь. Мы едем в лес!» «Ура!» —
в один голос воскликнули брат
и сестра.

Дети быстро собрались. Маша взяла с собой корзинку для
грибов и ягод, а Никита — удочку и садок.

Дети сели на заднее сиденье, пристегнули ремни безопасно-
сти, папа сел за руль, а мама села на переднее сиденье.

Воскресная прогулка

В воскресенье папа разбудил Машу и Никиту очень рано.
«Просыпайтесь, дети, умывайтесь, завтракайте и собирайтесь.
Мы едем в лес!» «Ура!» — в один голос воскликнули брат и сестра.

Дети быстро собрались. Маша взяла с собой корзинку для
грибов и ягод, а Никита — удочку и садок.

Дети сели на заднее сидение, пристегнули ремни
безопасности, папа сел за руль, а мама села на переднее сидение.

Уже через час семья приехала в лес. Маша и мама расположились на полянке, а папа и Никита отправились на лесное озеро — рыбачить.

Маша собрала полную корзину земляники, мама нашла несколько подберезовиков, папа поймал трех карасей, а Никита — большого окуня.

Воскресная прогулка удалась! Все вернулись домой немного уставшие, но очень довольные.

Теперь прочитайте ребенку рассказ, а затем разрежьте текст на абзацы, включая заголовок, перемешайте их и предложите малышу собрать абзацы в нужной последовательности. Если малыш не умеет читать или читает плохо, зачитывайте ему текст каждого абзаца и помогайте, задавая наводящие вопросы, например: «Разве Маша и Никита сели в автомобиль, а потом уже их разбудил папа?»

Когда ребенок выполнит задание, проверьте, правильно ли он составил текст и, если он не ошибся, приклейте абзацы к листу ватмана. Теперь предложите малышу проиллюстрировать рассказ — нарисовать картинки, соответствующие сюжету, например Никиту и Машу, удочку, корзинку с ягодами, озеро и т. д.

Для каждого занятия можно придумывать новый рассказ, но с теми же героями. Вы можете подготовить альбом для рисования и каждый раз приклеивать новый рассказ на один лист, а на другом листе ребенок будет рисовать картинки. Таким образом у вас получится книжка с рассказами и иллюстрациями.

Дети быстро собрались. Маша взяла с собой корзинку для грибов и ягод, а Никита — удочку и садок.



ОКОНЧАНИЕ СКАЗКИ

цель:

научиться грамотно составлять предложения и рассказывать, развить фантазию, раскрыть творческий потенциал

сложность:

* * *

инвентарь:

не требуется

Прочитайте ребенку сказку, кроме двух последних абзацев.

Как Зайка на Новый год Волка напугал

Жили-были три братца-зайчика. Старшего звали Попрыгун, среднего — Пушистик, а младшего — Зайка.

Все лето они прыгали и скакали на лужайке, осенью помогали маме-зайчихе собирать урожай с огорода, а зимой почти все время сидели в домике, играли, ели морковку.

Перед Новым годом стали зайчики делать себе костюмы. Попрыгун решил встретить праздник в костюме рыцаря, Пушистик — в костюме доброго волшебника, а Зайка попросил у мамы коричневую ткань, иголки, нитки и сшил себе костюм медведя.

Мама-зайчиха отправилась в лес за елочкой к Новому году, а братья нарядились в костюмы и стали играть.

Мимо домика зайцев пробежал голодный Волк. Услышал он смех зайчат и спросил у сороки, дома ли мама-зайчиха. Болтливая птица тут же рассказала Волку, куда и зачем убежала мама. Понял Волк, что дома зайчата одни остались. Решил он съесть их. Стал думать, как ему зайчат обмануть, чтобы они дверь открыли.

Побежал Волк в лесной магазин и купил там костюм Деда Мороза, надел его, взял большой мешок и постучался в дверь к зайчикам. «Кто там?» — спросил Попрыгун. «Это я, Дед Мороз! Я подарки вам принес. Открывайте поскорей, отпирайте свою дверь!» — ответил Волк, облизываясь. «Ура! Ура! Ура! Братья, Дед Мороз пришел», — радостно воскликнул Попры-

гун и начал отпирать тяжелый засов. Пушистик стал помогать брату, а Зайка был самый трусливый, поэтому спрятался под столом.

Распахнули братья дверь, Волк схватил их за уши и в мешок посадил. «Что-то невелика добыча! — пробурчал Волк и стал принюхиваться. — Чую, есть здесь еще заяц!» Затрясся под столом Зайка, да так, что стол ходуном стал ходить. «Это кто еще там?» — злобно прорычал Волк.

Не растерялся Зайка, да как зарычит из-под стола. «Ой, неужто медведь здесь?» — испуганно спросил Волк. «Это я Потап Потапыч», — сказал Зайка, понизив голос, и стал из-под стола выползать. Увидел Волк медвежью шкуру, бросил мешок, да бежать! Да так, что только его и видели! Развязал Зайка мешок, выпустил братьев.

Тут и мама-зайчиха домой с елкой вернулась. Нарядили зайцы елочку, стали вокруг нее хоровод водить — Новый год встречать!

Спросите ребенка, как он думает, чем закончилась сказка. Предложите ему придумать окончание сказки. Помогите ему, если он растеряется, а затем дочитайте ему сказку до конца. Не забудьте похвалить малыша и в том случае, если он угадал правильно, и в том, если он придумал свое оригинальное окончание истории.



РАССТАВЬ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ

цель:
получить навыки
выразительного чтения,
познакомиться со знаками
препинания

сложность:
* * *

инвентарь:
цветная бумага, альбомные
листы, ножницы

Из бумаги синего цвета вырежьте точки (небольшие кружочки), из бумаги зеленого цвета — запятые, красного — восклицательные знаки, желтого — знаки вопроса. Чтобы ребенку было интереснее, нарисуйте знакам препинания забавные «лица». Из альбомных листов вырежьте четыре карточки. Напишите на них:

- ПАШЕ КУПИЛИ НОВЫЙ ВЕЛОСИПЕД АЛИНА ПОМОГАЛА МАМЕ МЫТЬ ПОСУДУ;
- РОМА ИГРАЛ В ФУТБОЛ А ВОЛОДЯ ЗАПУСКАЛ ВОЗДУШНОГО ЗМЕЯ;
- ГДЕ РОМА ИГРАЛ В ФУТБОЛ;
- У ПАШИ НОВЫЙ ВЕЛОСИПЕД.

Паше купили новый велосипед Алина помогает маме

Где Рома играл в футбол



Покажите ребенку первую карточку и предложите определить, где заканчивается первое предложение и начинается второе. Пусть малыш поставит в конце каждого предложения по точке. Покажите ребенку вторую карточку, предложите выразительно прочитать предложение. Объясните ему, что в том месте, где он слегка повысил голос и сделал небольшую паузу, должна стоять запятая. Задача ребенка — поставить запятую перед буквой «а» (помогите ему, если он не поймет) и точку в конце предложения.

Покажите ребенку третью карточку, попросите прочитать вопрос. Объясните, что в конце вопросительных предложений ставится знак вопроса. Пусть малыш поставит его.

Покажите ребенку последнюю карточку, предложите прочитать предложение так, как будто он радостно кому-то сообщает о новом велосипеде Паши, то есть восклицает. Объясните, что в конце восклицательных предложений ставится восклицательный знак. Пусть малыш поставит его.

Придумайте вместе с ребенком другие вопросительные и восклицательные предложения, напишите их на карточках и поставьте нужные знаки препинания.

У Паши новый велосипед

? ! .

Маша сама ходит в магазин

ЗАГАДКИ

цель:

научиться задавать вопросы
и отвечать на них,
развить мышление

сложность:

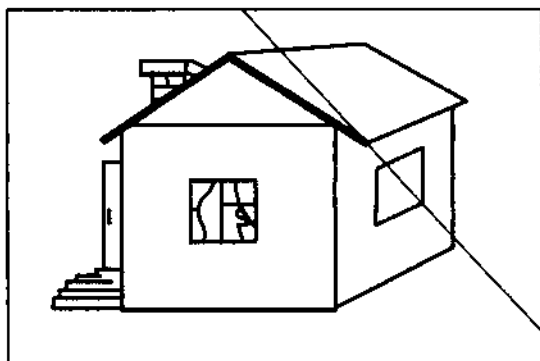
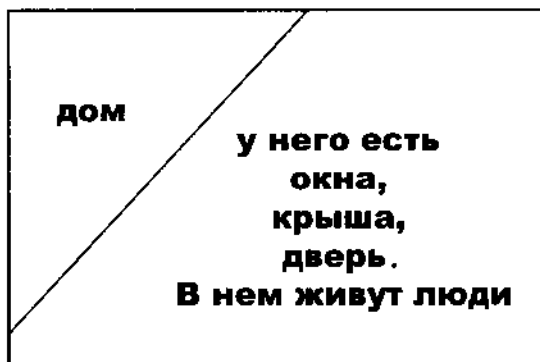
* *

инвентарь:

предметные картинки
с изображением домика, поезда,
бабочки, птички, гнезда, собаки
(первая группа), коровы, кролика,
самолета, кошки (вторая группа),
ножницы, фломастеры

Разрежьте каждую картинку первой группы по диагонали на две неравные части. На обратной стороне большей части напишите загадку, на меньшей — отгадку.

Для картинки с домиком:
У НЕГО ЕСТЬ ОКНА, КРЫША
И ДВЕРЬ. В НЕМ ЖИВУТ
ЛЮДИ.



Для картинки с поездом: МНОГО ВАГОНОВ, ГУДИТ, ЕДЕТ БЫСТРО.

Для картинки с бабочкой: ЯРКАЯ, С КРЫЛЬЯМИ, ПОРХАЕТ С ЦВЕТКА НА ЦВЕТОК.

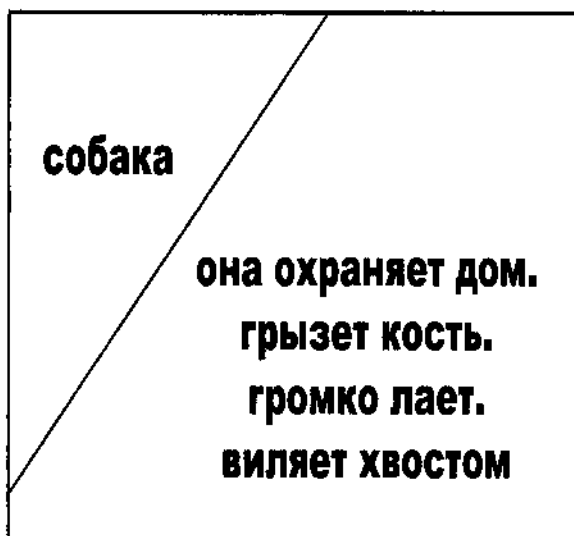
Для картинки с птичкой: У НЕЕ ЕСТЬ КРЫЛЬЯ И КЛЮВ, ЛЕТАЕТ, ЕСТ ЧЕРВЯКОВ И ЗЕРНЫШКИ.

Для картинки с гнездом: ЭТО ДОМИК ИЗ ВЕТОК, В НЕМ ЖИВУТ ПТЕНЧИКИ.

Для картинки с собакой: ОХРАНЯЕТ ДОМ, ЖИВЕТ В БУДКЕ, ЛЮБИТ ХОЗЯИНА, ГРЫЗЕТ КОСТОЧКИ.

Разложите на столе части картинок с загадками. Пусть ребенок отгадывает их по очереди, затем читает отгадку и, убедившись, что он ответил правильно, переворачивает картинки и соединяет их части.

Когда задание будет выполнено, разложите на столе картинки второй группы и предложите малышу самостоятельно придумать к ним загадки. Сядьте напротив ребенка, пусть он держит картинку обратной стороной к вам и, рассматривая ее, задает вам вопросы. Не отвечайте сразу правильно — намеренно говорите неверные ответы, особенно в том случае, если малыш путается в описании изображенного на рисунке объекта.



НАРИСУЙ И РАССКАЖИ

цель:

научиться читать и составлять предложения, развивать речь, внимание, творческие способности

сложность:

* *

инвентарь:

альбомные листы, фломастеры

Вверху каждого альбомного листа напишите по предложению, например:

— НА ШИРОКОЙ ДОРОГЕ
МОТОЦИКЛ ОБОГНАЛ АВТО-
МОБИЛЬ;

— ВАРЯ НАДЕЛА НОВОЕ
ПЛАТЬЕ И ПОШЛА В ГОСТИ
К ПОДРУГЕ;

— ЗИМОЙ КИРИЛЛ КАТАЕТСЯ НА КОНЬКАХ.

Предложите ребенку прочесть предложения по одному и придумать, что могло бы происходить после описанного события. Пусть малыш нарисует придуманный сюжет, а потом составит небольшой рассказ по рисунку.

**Варя надела новое платье
и пошла в гости.**



ДЛИННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

цель:

преодолеть страх перед произношением и чтением длинных предложений, развить скорость чтения и речи, тренировать память и внимание

сложность:

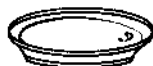
* *

инвентарь:

альбомный лист, ножницы, фломастеры, предметные картинки с изображением котенка, блюдца, пакета или бутылки молока

маленький

пушистый



Вася

лакал



теплое

из стеклянного

Разрежьте альбомный лист на небольшие карточки, напишите на них: МАЛЕНЬКИЙ, ПУШИСТЫЙ, ВАСЯ, ЛАКАЛ, ТЕПЛОЕ, ИЗ СТЕКЛЯННОГО.

Покажите ребенку карточки и картинки с следующим порядком: ПУШИСТЫЙ, МАЛЕНЬКИЙ, карточка с изображением котенка, ВАСЯ, ЛАКАЛ, ТЕПЛОЕ, картинка с изображением молока, ИЗ СТЕКЛЯННОГО, картинка с изображением блюдца. Не торопите малыша, показывайте ему карточки и картинки по одной, чтобы он прочитал написанные на них слова и внимательно рассмотрел рисунки. Когда все карточки и картинки будут лежать на столе, предложите малышу прочитать получившееся предложение, не забывая о том, что три его слова зашифрованы в картинках.

Попросите ребенка произнести предложение как можно быстрее, сначала, глядя на карточки и картинки, а затем по памяти.

ОПЕЧАТКИ

цель:

развить память и внимание,
научиться понимать смысл
услышанного или прочитанного

сложность:

* * *

инвентарь:

альбомные листы, фломастеры,
ножницы, предметные картинки
с изображением пруда, врача,
волка, мальчика и рака

Из альбомных листов вы-
режьте карточки, напишите
на них предложения, на-
меренно допустив в некото-
рых словах опечатки:

— РЫБКА НЫРНУЛА В ТРУД
(ПРУД);

— МАША ЗАБОЛЕЛА, К НЕЙ
ПРИШЕЛ ГРАЧ (ВРАЧ);

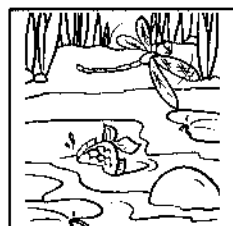
— СЕРЫЙ ПОЛК (ВОЛК)
БРОДИЛ ПО ЛЕСУ;

— В ГОСТИ К САШЕ ПРИШЕЛ ПАЛЬЧИК (МАЛЬЧИК) ПЕТЯ;

— БАК (РАК) ВСЕГДА ПЯТИТСЯ НАЗАД.

Разложите на столе предметные картинки и показывайте ре-
бенку карточки по одной, предлагая прочитать предложение
и найти в нем опечатку, пользуясь рисунками в качестве под-
сказки.

Таким же
образом можно
составить
предложения со
словами,
в которых
пропущена
буква.



серый полк ходит по лесу

рыбка нырнула в труд

в гости к саше пришел
пальчик вова

ТРЕНЕР

цель:

научиться формулировать
и выражать свои мысли,
выработать четкое
произношение

сложность:

* *

инвентарь:

игрушка с гибкими
и подвижными частями тела

Если малыш не
понимает смысла
задания, выступите
сначала сами в роли
тренера.

Предложите ребенку составить программу тренировок для игрушки. Пусть он продумает или запишет команды, которые будет давать кукле. Это могут быть утренняя зарядка, разучивание танца, силовая тренировка и т. д. Возьмите игрушку и, следуя указаниям маленького тренера, выполняйте команды. Предварительно объясните малышу, что указания должны быть краткими и четкими, например **РУКИ ВВЕРХ, РУКИ В СТОРОНЫ, ПРИСЕСТЬ ТРИ РАЗА, ПОПРЫГАТЬ НА ОДНОЙ НОГЕ** и т. п.



ПОСЛОВИЦЫ

цель:

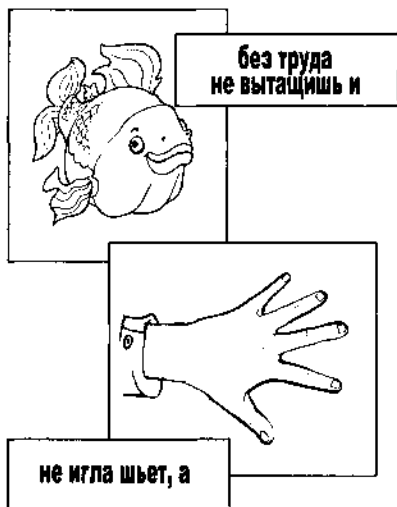
развить мышление, познакомиться
с пословицами и научиться
понимать их смысл

сложность:

* *

инвентарь:

альбомные листы, ножницы,
фломастеры, предметные
картинки с изображением рыбки,
печки, леса, камня, рук, рака



Вырежьте из альбомных листов
карточки, напишите на них ча-
сти пословиц:

- БЕЗ ТРУДА НЕ ВЫТАЩИШЬ И (рыбку из пруда);
- ХОЧЕШЬ ЕСТЬ КАЛАЧИ — (не сиди на печи);
- РАБОТА НЕ ВОЛК — (в лес не убежит);
- НАШЛА КОСА НА (камень);
- НЕ ИГЛА ШЬЕТ, А (руки);
- НА БЕЗРЫБЬЕ И (рак рыба).

Прочитайте ребенку пословицы полностью, объясните их
смысл и, убедившись, что малыш все понял и запомнил, по-
кажите ему одну из карточек. Все картинки разложите на
столе. Пусть ребенок прочитает начало предложения и, рас-
сматривая рисунки, определит нужный и вспомнит оконча-
ние пословицы.

Для следующего занятия выберите другие
пословицы — такие, в которых можно
проиллюстрировать начало, например «Возьми
книгу в руки — не будет скуки» или «Слово — не
воробей, вылетит — не поймаешь».

ОКОНЧАНИЯ

цель:

развить речь, научиться
понимать прочитанное или
услышанное и определять
окончания слов

сложность:

инвентарь:

альбомные листы,
фломастеры, ножницы

башня высок , а домик низк

снег бел , а трава зелен

лето жарк , а зима холодн

ое

ий

ый

ая

ая

Из альбомных листов вырежьте карточки, напишите на них следующие предложения, намеренно пропустив в отдельных словах окончания:

- БАШНЯ ВЫСОК..., А ДОМИК НИЗК...;
- СНЕГ БЕЛ..., А ТРАВА ЗЕЛЕН...;
- ШОССЕ ШИРОК..., А ТРОПИНКА УЗК...;
- ПАПА ВЗРОСЛ..., А ДОЧКА МАЛЕНЬК...;
- ШТАНГА ТЯЖЕЛ..., А ШАРИК ЛЕГК...;
- ОЗЕРО ГЛУБОК..., А РЕЧКА МЕЛК...;
- ДЕРЕВО ВЫСОК..., А КУСТ НИЗК...;
- ЛЕТО ТЕПЛ..., А ЗИМА ХОЛОДН....

Вырежьте небольшие карточки и напишите на них окончания: АЯ (7 карточек), ИЙ (3 карточки), ЫЙ (2 карточки), ОЕ (4 карточки), ЫЙ. Вырежьте карточки для лишних окончаний: ОЙ, ЕЕ, ИЕ.

Разложите на столе карточки с предложениями и с окончаниями. Предложите ребенку прочитать предложения, четко выделив пропущенные окончания, а затем выбрать нужные окончания и вставить их в слова.

Когда малыш справится с заданием, предложите ему придумать слова с окончаниями ОЙ, ЕЕ, ИЕ.

ДВЕ ЗАГАДКИ — ОДИН ОТВЕТ

цель:
развить мышление, научиться
отгадывать и придумывать
загадки

сложность:

* *

инвентарь:
предметные картинки
с изображением хомячка,
фонаря, водоема

Подберите для каждой картинке по две загадки или воспользуйтесь приведенными ниже.

Хомячок

Первая загадка

Весь день дремлет
 лежебока,
Ночью набивает щеки.

Вторая загадка

Зубки острые,
Щеки толстые.

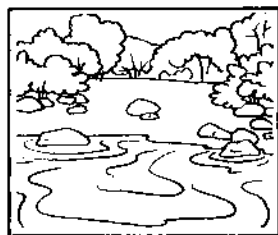
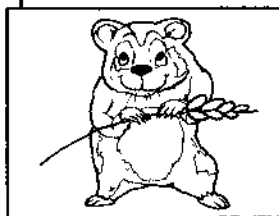
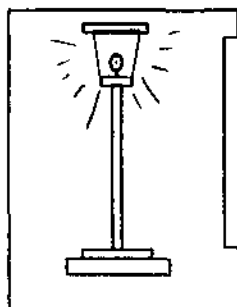
Фонарь

Первая загадка

Когда на улице темно,
Загораются они.
И вечером, взглянув в окно,
Мы видим...

Вторая загадка

Ночью зажигается,
Утром выключается.
Речка, озеро, пруд



Первая загадка

Летом плавали, плескались,
Зимой на коньках катались.

Вторая загадка

Глубокое корытце
Наполнено водицей.

Разложите картинки на столе, прочитайте ребенку первую пару загадок и предложите найти для нее картинку-ответ. Аналогично загадайте и другие загадки. После этого попросите малыша самостоятельно придумать загадки к этим или другим картинкам, необязательно в стихотворной форме.

Чтобы усложнить задание, можно подобрать еще несколько картинок, лучше, если они будут по каким-либо признакам схожи с картинками-ответами.



зимой и летом
одним цветом

зеленая в лесу растет,
наряжают на новый год

ЗАПУТАННАЯ СКАЗКА

цель:
научиться определять
последовательность действий,
развить внимание

сложность:

инвентарь:
распечатанные на принтере
предложения, цветная бумага,
простой карандаш, ножницы,
альбомный лист, фломастеры

Нарисуйте на цветной бумаге
цифры 1, 2, 3, 4, 5, вырежьте
их. Такие же цифры нарисуй-
те на бумаге другого цвета,
тоже вырежьте их.

Наберите на компьютере при-
веденные ниже предложения,
поставив между ними боль-
шие пробелы. Распечатайте
их — у вас получится сказка,
которую нужно читать с по-
следнего предложения.

*Пока волк зализывал рану на лапе, зайчик убежал очень дале-
ко. Волк побежал за ним, но споткнулся об упавшее дерево.
Зайчик быстро поскакал по тропинке. Навстречу ему шел
голодный волк. По лесу гулял зайчик.*

Задача ребенка — расставить цифры (одного цвета) в начале
каждого предложения так, чтобы было понятно, какое предло-
жение должно быть первым, какое вторым и т. д.

Когда малыш справится с заданием, наберите и распечатайте

другой текст, запутайте
его еще больше, располо-
жив предложения впере-
мешку.

пока волк зализывал рану на лапе,
зайчик убежал очень далеко.
волк побежал за ним,
но споткнулся об упавшее дерево.
зайчик быстро поскакал по тропинке.
навстречу ему шел волк.
1 по лесу гулял зайчик.

*Наступила зима, медве-
дица отвела мишутку
в берлогу. Все лето они
лакомились малиной и
медом. В березовом лесу
жили мама-медведица
и ее сынок Мишутка.*

3

2

5

4

Будут спать медведи до весны. Мама уложила сыночка в кроватку и спела ему колыбельную.

Ребенку снова нужно будет расставить цифры (одного цвета). В результате, текст должен получиться таким.

В березовом лесу жили мама-медведица и ее сынок мишутка. Все лето они лакомились малиной и медом. Наступила зима, медведица отвела мишутку в берлогу. Мама уложила сыночка в кроватку и спела ему колыбельную. Будут спать медведи до весны.

А теперь соедините вместе две небольшие сказки, снова написав предложения вперемежку.

Цыплята и утенок

Пересчитала мама-курица цыплят и вывела на прогулку. Разбежались цыплята по двору, позвали утенка и стали с ним играть. С забора прыгнул во двор серый кот, зашипел на цыплят. Позвала курица детей и отвела в курятник, стала пересчитывать — один лишний оказался. Взяла курица утенка за крылышко и отвела домой, к маме-утке.

Непослушный бельчонок

Отправилась мама-бельчиха в лес за орехами и строго-настрого наказала бельчонку в домике сидеть. Не послушался бельчонок и выпрыгнул из дупла на полянку. Вдруг из кустов лиса выскочила. Испугался бельчонок, стал на помощь звать. Хорошо, что мимо бабушка-сова пролетала: подхватила она бельчонка за шиворот и в дупло отнесла. Предложите малышу придумать и нарисовать продолжение к понравившейся ему сказке.

НАСТУПИЛА ЗИМА,
пока волк зализывал рану на лапе,
зайчик убежал очень далеко.
зайчик быстро поскакал по тропинке.
навстречу ему шел волк.
медведица отвела мишутку в берлогу.
БУДУТ СПАТЬ МЕДВЕДИ ДО ВЕСНЫ.
по лесу гулял зайчик.
ВСЕ ЛЕТО ОН ЛАКОМИЛСЯ МАЛИНОЙ И МЕДОМ.
волк побежал за ним,
но споткнулся об упавшее дерево.



ВОПРОСЫ

цель:

научиться грамотно задавать вопросы и развернуто отвечать на них, развивать речь, память и внимание

сложность:

инвентарь:

**цветной картон,
простой карандаш, ножницы**

Нарисуйте на цветном картоне знаки вопроса, вырежьте их — это будут фишки.

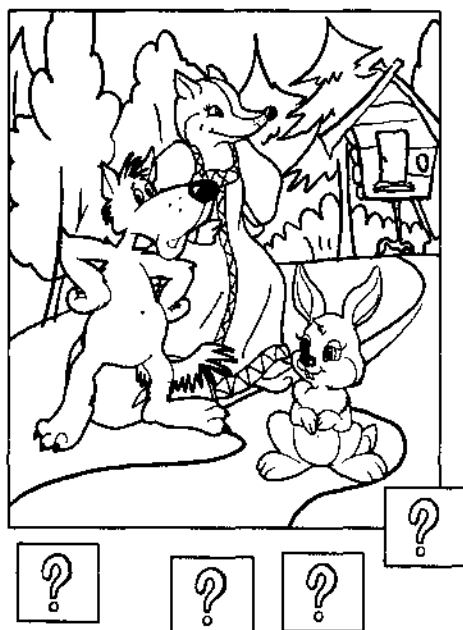
Прочитайте ребенку текст.

Как звери Бабу Ягу и Лешего прогнали

В дремучем лесу в избушке на курьих ножках жила Баба Яга костяная нога. По соседству с ней в хижине, построенной

в глубоком овраге, жил Леший. Днем злодеи спали, а ночью хулиганили, лесных жителей пугали и обижали.

Собрались как-то звери и договорились проучить Бабу Ягу и Лешего. Медведь сказал: «Я самый сильный, сломаю я хи-



жину Лешего!» Волк зашелкал зубами: «А у меня зубы самые острые, отгрызу я курьи ножки у избушки Бабы Яги!» Лисичка засмеялась: «Я самая хитрая, заманю я злодеев в болото непролазное!» Зайчик затопал лапками: «Я самый быстрый, сбегаю в соседний лес, позову других зверей на помощь. Самим нам не справится, а вместе — мы сила!» «И я с зайцем полечу, всем-всем о лесных хулиганах расскажу», — затрещала со- рока.

Согласились звери с зайчиком, написали письмо жителям соседнего леса, привязали его к ушкам зайчика. Поскакал косой в соседний лес, письмо прочитал. Тут и сойка подросла, на всю округу растрезвонила о том, что злодеи в лесу творят. Собрались все звери и птицы, отправились прогонять Бабу Ягу и Лешего. Подошли к жилищам злодеев, зарычали, запыхтели, засопели, запищали, заурчали, затрещали, загоготали, застучали клювами и копытами, зашелкали зубами. Выскочила Баба Яга из избушки, увидела, что творится, села в ступу, подцепила помелом Лешего за косматую бороду и улетела куда глаза глядят.

Теперь по очереди с ребенком задавайте друг другу вопросы по тексту, но так, чтобы они не повторялись. За каждый вопрос игрок получает фишку. Если противник не ответит на вопрос, он лишается фишки. Выигрывает тот, у кого будет больше фишек, то есть тот, кто задаст больше вопросов и справится с ответами.



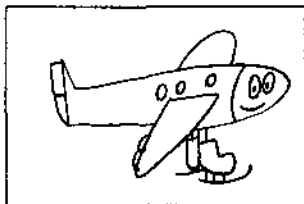
А Я ВИДЕЛ...

цель:
развить фантазию и речь

сложность:

инвентарь:

предметные картинки,
например с изображением
самолета, вертолета,
автомобиля, кошки,
собаки, верблюда, черепахи,
крокодила, фишки, альбомные
листы, фломастеры



Смысл игры в том, чтобы
к каждой картинке придумать
как можно больше небылиц.

Положите на стол одну из кар-

тинок и по очереди с ребенком сочиняйте небылицы, то есть то,
чего на самом деле быть не может, начиная с фразы: «А я видел
(видела)...» или «А я слышал (слышала)...»

Примеры небылиц к картинке с изображением самолета:

- а я видел, как самолет крыльями размахивал;
- а я видел, как самолет на вершину горы садился;
- а я видел, как самолет на коньках катался;
- а я видел, как самолетом корова управляла;
- а я слышал, как самолет лаял;
- а я слышал, как самолет мяукал.

За каждую небылицу игрок получает фишку. Выигрывает тот,
у кого в конце игры окажется больше всего фишек.

После занятия предложите малышу нарисовать сюжет какой-
нибудь небылицы — самой интересной или самой смешной.

В эту игру интереснее играть всей семьей.

ЧЕЙ РЕБЕНОК

цель:

развить речь, расширить кругозор, познакомиться с названиями детенышей животных и птиц

сложность:

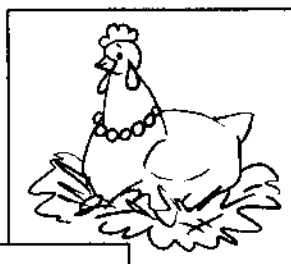
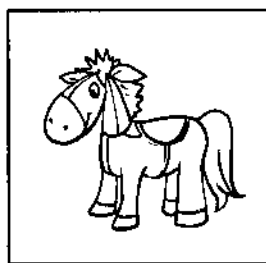
* *

инвентарь:

картинки с изображением животных и птиц, например коровы, лошади, козы, собаки, кошки, белки, мышки, крысы, курицы, утки, страуса, вороны

Разложите на столе картинки. Объясните малышу, что сейчас вы будете называть детенышей животных, а его задача — определить, чей это ребенок, то есть найти картинку с изображением этого животного или птицы. Четко произнесите: ТЕЛЕНОК, ЖЕРЕБЕНОК, КОЗЛЕНОК, ЩЕНОК, КОТЕНОК, БЕЛЬЧОНОК, МЫШОНОК, КРЫСЕНОК, ЦЫПЛЕНОК, УТЕНОК, СТРАУСЕНОК, ВОРОНЕНОК.

Для следующего занятия подберите другие картинки, например с изображением ослика, медведя, лисы, волка.



АНТОНИМЫ

цель:

подбирать противоположные по смыслу слова, развить речь, внимание, научиться отвечать на вопросы

сложность:

* *

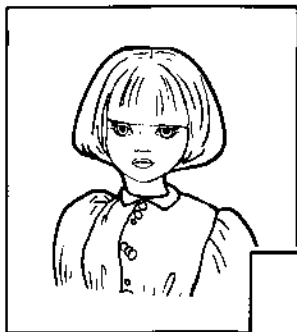
инвентарь:

предметные картинки с изображением высокого и низкого дерева, узкого ручья, широкой реки, девочки с длинными волосами, девочки с короткой стрижкой, ягод клубники и земляники

Покажите ребенку картинку с изображением высокого дерева, спросите: «Какое это дерево?» Пусть малыш перечислит признаки дерева, например, «зеленое», «ветвистое», не перебивайте его. Когда он скажет, что дерево высокое, покажите ему картинку с низким деревом и спросите: «А это дерево какое? Сравни его с высоким».

Таким образом малыш поймет, что от него требуется.

Далее покажите ребенку картинку с ручьем и скажите: «Это ручей, он узкий и мелкий».



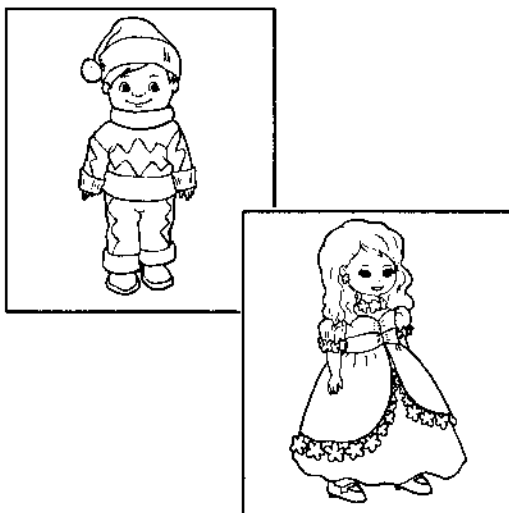
Покажите картинку с изображением реки и спросите: «А река какая?»

Затем предложите малышу сравнить картинки с изображением девочек. Пусть он опишет их и, если малыш не догадается охарактеризовать волосы детей, спросите его:

«У девочки какие волосы? А у мальчика?»

Покажите ребенку картинки с изображением ягод клубники и земляники. Дайте ему возможность описать их. Спросите, в чем сходство этих ягод, а в чем различие. Если малыш не сообразит, подскажите ему, что отличаются ягоды размером — клубника крупная, а земляника мелкая.

Для следующего занятия подберите другие картинки для сравнения, например мальчика и девочки в разных костюмах.



Данное упражнение можно провести во время прогулки. Указывайте ребенку на какие-либо противоположные объекты и задавайте вопросы. Также интересно будет провести занятие в комнате, где есть и высокий шкаф, и низкое кресло, и широкая кровать, и узкая кроватка.

КИНООПЕРАТОР

цель:

увеличить словарный запас
и закрепить его с помощью
зрительной памяти, развить
речь, получить представление
о кратком и подробном
пересказе

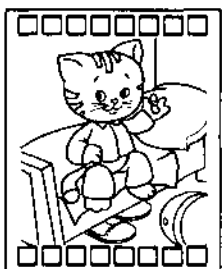
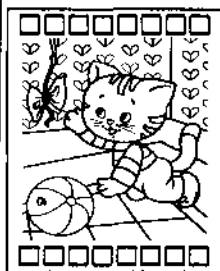
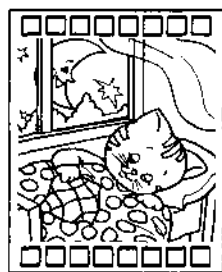
сложность:

инвентарь:

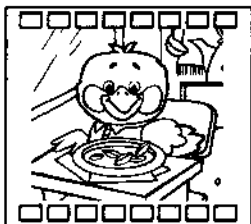
альбомные листы, фломастеры

Во время прогулки обратите внимание ребенка на какой-либо интересный для него сюжет. Например, мальчик будет с удовольствием наблюдать, как экскаватор роет котлован или как подъемный кран поднимает тяжелые плиты. Девочку заинтересуют молодожены, выходящие из загса, или бабочка, порхающая с цветка на цветок. И девочке, и мальчику будет интересно поведение собаки, играющей с хозяином, или кошки, охотящейся на птичек.

Дома предложите малышу стать кинооператором — нарисовать на отдельных листах бумаги части сюжета, который он наблюдал. Например, ребенок наблюдал поведение кошки.



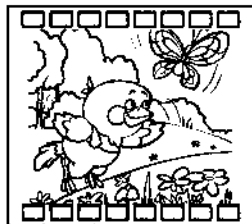
На одном листе он рисует кошку, которая спряталась за кустом и смотрит на птичек, слетевшихся на газон. На другом листе нужно



нарисовать следующее действие кошки, например, как она подкрадывается к птичкам, на третьем листе — развязку событий: кошка в прыжке и разлетающиеся птички.



Если ничего интересного во время прогулки вы не увидели, предложите ребенку «снять кино» о собственных приключениях: например, как он выходит из дома, что делает на детской площадке, как прячется под зонтом от дождя (лепит снежную бабу, играет в снежки), как ест мороженое или обедает с родителями в кафе.



Когда малыш справится с заданием, нарисует все сюжеты, пусть он разложит рисунки по порядку — получится своеобразный фильм, кадры которого передают последовательность произошедших событий. Предложите ребенку рассказать вам содержание «фильма», сначала кратко, а затем подробно.

На следующем занятии вы можете поменяться ролями. Пусть малыш подробно расскажет вам о том, что видел во время прогулки, а вы нарисуете несколько сюжетов, не забывая в процессе рисования выяснять у ребенка какие-либо подробности с помощью наводящих вопросов. Например, рисуя кошку, скажите, что забыли, какого она была цвета, а, рисуя птичек, спросите, не помнит ли малыш, сколько их было на газоне.

ВРЕМЕНА ГОДА

цель:

научиться составлять рассказ, получить представление об изменениях, происходящих в природе при смене времен года, развить речь, расширить кругозор

сложность:

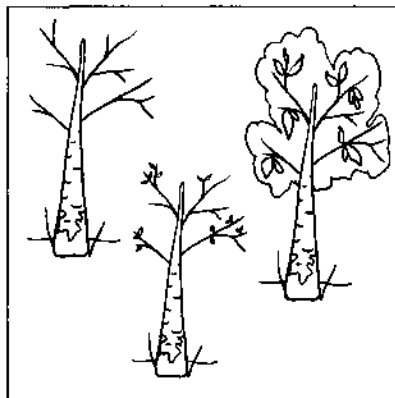
* *

инвентарь:

альбомные листы, фломастеры

Предложите малышу нарисовать березу весной, когда у нее начинают распускаться почки и появляются листочки. На другом листе попросите ребенка нарисовать березу летом, на следующем — осенью и на последнем — зимой. Внимательно рассмотрите рисунки малыша и, если требуется, внесите дополнительные

детали. Попросите малыша рассказать, что происходит с деревом при смене времен года.



В качестве дополнительного задания предложите ребенку нарисовать елку — весной, летом, осенью и зимой. Объясните малышу, что елка круглый год зеленая, однако весной у нее маленькие зеленые шишки, а летом и осенью большие и коричневые. Зимой елочку можно нарисовать со снегом на ветках или украшенной к Новому году.

ОДЕЖДА ДЛЯ КУКЛЫ

цель:

научиться составлять
рассказ, расширить кругозор,
развить речь

сложность:

* *

инвентарь:

бумажная кукла и одежда
для нее

Эта игра будет
интересна девочкам,
мальчику можно
предложить
нарисовать солдата
или полицейского
в летней и зимней
форме

Подберите кукле одежду для всех сезонов — летнюю, демисезонную, зимнюю, а также деловую (школьную), праздничную, спортивную. Если чего-то не хватает, нарисуйте и вырежьте.

Предложите малышу надеть на куклу летние вещи, представив, что она собралась на прогулку. Далее пусть малыш подберет кукле летнюю одежду к празднику, пляжный или спортивный вариант костюма и т. д.

Затем попросите ребенка надеть на куклу демисезонные вещи, потом зимние.

Предлагайте различные варианты, например одежда для прогулки при сильном морозе (шуба и меховая шапка, пуховые варежки, шарф, длинные сапоги) или пляжный вариант костюма, одежда для катания на коньках, роликах, велосипеде и т. д.



ЩЕНОК

цель:

научиться составлять рассказ по картинкам, развить речь, расширить кругозор

сложность:

* *

инвентарь:

картинки с изображением маленького щенка, который играет, подросткового щенка на поводке или выполняющего команды, взрослую собаку, которая несет службу (охраняет дом, помогает хозяину или «служит» в полиции)

Разложите на столе картинки и предложите малышу придумать по ним рассказ. Если он затрудняется, сначала расскажите свою версию, но не о собаке, а например, о котенке.

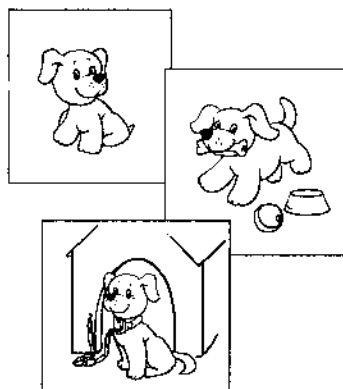
Пушок

Кате подарили на день рождения маленького пушистого котенка, девочка сразу же придумала ему имя — Пушок. Котенок лакал молоко, играл с хозяйкой, спал, свернувшись

калачиком. Когда он немного подрос, стал хулиганить — кататься на занавесках, точить коготки о спинку дивана, прыгать на обеденный стол. Катя начала воспитывать питомца, отучать его безобразничать. Девочка справилась со всеми трудностями. Теперь Пушок не хулиганит, он вырос, гуляет во дворе и ловит мышей.

Теперь пусть малыш внимательно посмотрит на картинки. Подскажите ему, что на первой картинке изображен маленький щенок. Спросите: «Что делают маленькие щенки?» Таким же образом задавайте вопросы, указывая на другие картинки.

Попросите ребенка рассказать вам об этой собачке, придумать ей кличку, перечислить игрушки, в которые она играла, придумать, как хозяин тренировал ее, каким командам обучал, и т. д.



НЕБО

цель:

расширить кругозор, развить
речь, память и внимание

сложность:

* *

инвентарь:

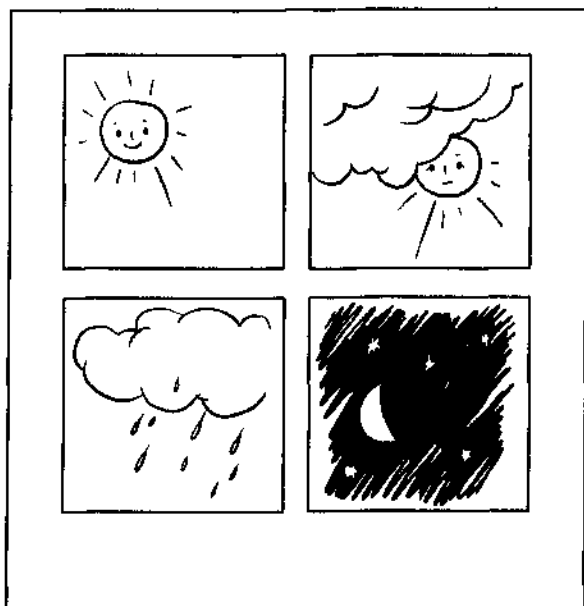
альбомные листы,
фломастеры

На следующем занятии
можете предложить
малышу нарисовать
дорогу — в сухую
погоду, после дождя,
после снегопада.

Предложите ребенку нарисовать небо:

- в ясную погоду;
- в дождливую погоду;
- в грозу;
- во время снегопада;
- ночью.

Пусть малыш подробно опишет вам, что он нарисовал и почему.



ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ

цель:

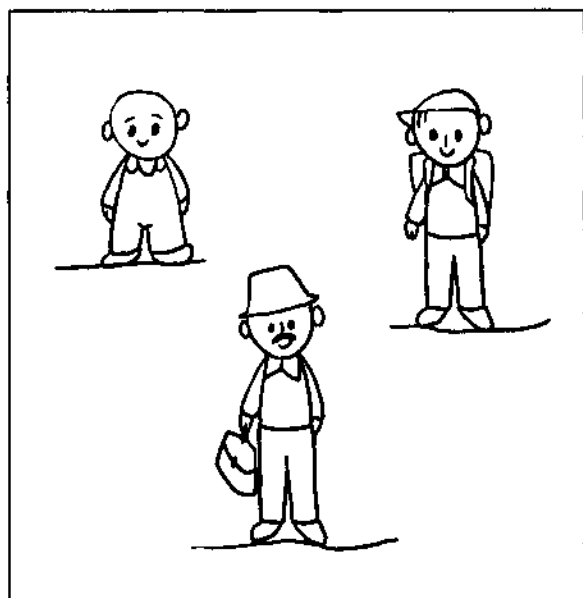
развить речь и фантазию,
привить социальные навыки,
научиться рассказывать,
получить начальные сведения
о временах глаголов

сложность:

инвентарь:

альбомные листы, фломастеры

Предложите ребенку нарисовать себя в то время, когда он был совсем маленьким. Пусть он нарисует какой-нибудь сюжет, связанный с тем периодом его жизни. На следующем листе попросите малыша нарисовать себя в настоящем времени, например, сюжет с его любимым занятием.



Если ребенок еще не ходит в школу, предложите ему нарисовать себя в роли ученика, то есть представить, как он пойдет в школу, например, как он сидит за партой или отвечает у доски. Спросите у малыша, кем он хочет работать, когда вырастет.



Пусть он нарисует себя так, как представляет в будущем. Внимательно посмотрите с ребенком все рисунки, добавьте недостающие детали и обсудите их, а затем предложите сыну или

дочке составить о себе рассказ по рисункам, разумеется, от первого лица. Поправляйте малыша, если он использует не те глаголы, говоря о прошлом, настоящем и будущем. Рассказ может быть приблизительно таким.

Когда я был маленький, играл в кубики и пирамидки. Сейчас мне 6 лет, я рисую, леплю из пластилина, играю в компьютер, смотрю телевизор, готовлюсь к школе. Осенью я пойду в 1 класс, буду учиться хорошо. Когда я вырасту, окончу школу и университет, стану врачом. Я буду лечить людей. Объясните ребенку, что о прошлом нужно говорить в прошедшем времени, о настоящем — в настоящем, а о том, что будет, — в будущем.

На следующем занятии предложите ребенку другую тему, например, нарисовать историю своей семьи: как мама и папа поженились, как родился малыш, как родители отведут его в школу, как он вырастет, женится (выйдет замуж), как сам станет папой (мамой), а его родители — дедушкой и бабушкой.

КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР

цель:
развить речь, фантазию
и память, раскрыть творческий
потенциал

сложность:

* *

инвентарь:
перчаточные куклы

Вам потребуются три куклы,
в нашем случае, это лиса, заяка
и медведь. Предложите ребенку
стать актером кукольного театра,
выучить роли одного или двух
персонажей, отрепетировать,
а затем уже показать спектакль
друзьям или родным.

Как Заяка в школу пошел

Действующие лица

Зайка, Лиса, Медведь

Действие первое. Лужайка

Зайка (весело):

— Я веселый серый зайка
Весь день играю на лужайке!
Прыгаю, грызу морковку,
Через кусты скачу я ловко!
(Перепрыгивает через куст.)

Лиса (выглядывает из-за дере-
ва, бурчит себе под нос):

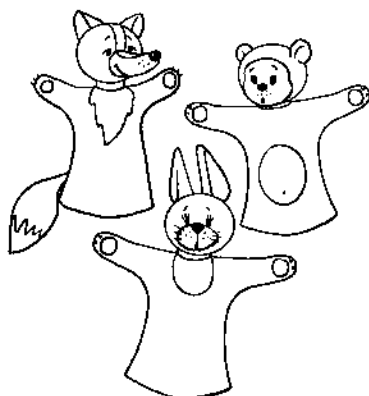
— Заяца я не догоню,
Обхитрю и заманю.
(Выходит на лужайку, Заяка настораживается, готов в лю-
бую минуту убежать.)

Лиса:

— Слышал филина указ?
Сегодня зайцам — в первый класс!
Побежали со мной в нору,
Там теперь лесная школа.
(Заяц радостно бежит вслед за лисой.)

Действие второе. Нора

Лиса (сидит у норы, жестом приглашает Заяку туда залезть):



— Зайка, заходи, не трусь.

Заяц (*испуганно*):

— Непокойно мне, боюсь,

Нужно филина спросить,

В какую школу мне ходить?

(*Заяц пытается убежать, Лиса хватает его за уши и тянет в нору.*)

Медведь (*наблюдает за происходящим, выглядывая из-за старого дуба*):

— Ну и Лиса, ну и плутовка,

Обманула Зайку ловко.

(*Выходит из-за дерева, рычит, идет к норе.*)

Лиса (*увидев медведя, отпускает Зайку*):

— Я пошутила, косолапый.

Медведь (*заслоняет Зайку*):

— Сейчас огрею тебя лапой.

(*Замахивается на Лису. Лиса прячется в нору.*)

Медведь (*обращаясь к Зайке*):

— Эй, серый, в школу опоздаешь,

Куда бежать, надеюсь, знаешь?

Зайка (*растерянно*):

— Нет, дедушка Медведь, не знаю.

Медведь (*серьезно*):

— Сейчас в газете прочитаю.

(*Достает березовую кору, читает.*)

Медведь:

— Сегодня Дятел учит математике,

А завтра у Совы урок грамматики.

Зайка:

— Спасибо, понял. Мне пора бежать,

Чтоб к Дятлу на урок не опоздать.

(*Зайка убегает, Медведь не торопясь уходит.*)

СТРОИМ ДОМ И УГОЩАЕМ ГОСТЕЙ

цель:

развить речь, расширить
кругозор, научиться отвечать
на вопросы

сложность:

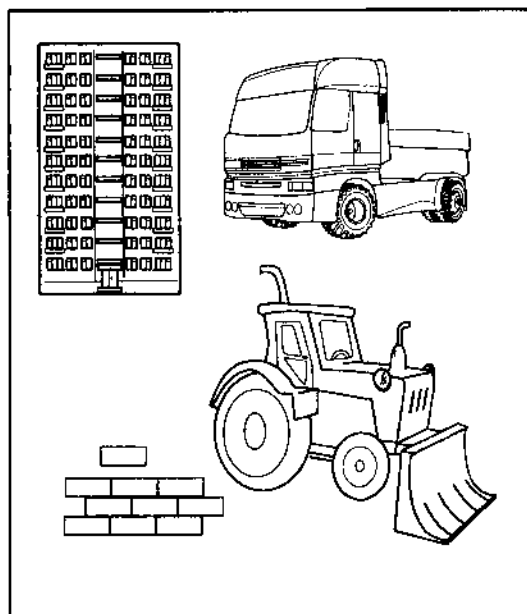
* *

инвентарь:

альбомные листы,
фломастеры

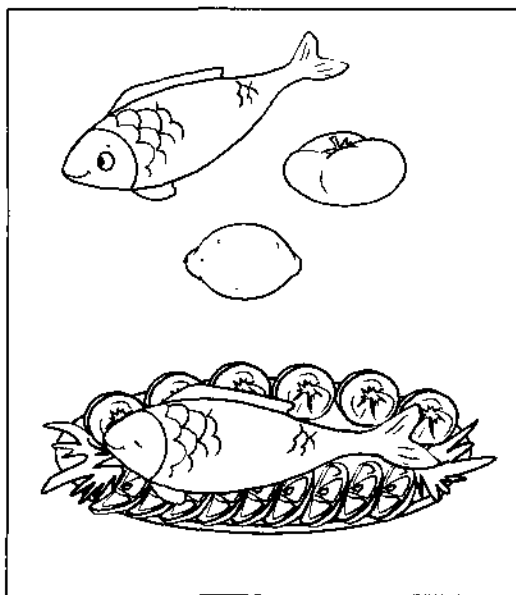
Предложите мальчику нарисовать на одном листе многоэтажный дом, а на другом — материалы, инструменты и технику, которые, как он считает, необходимы для строительства. Попросите ребенка подробно рассказать, как строился дом. Пусть он поделится с вами

сведениями, которые ему известны, например, расскажет, что сначала вырыли котлован, затем сделали фундамент. Не перебивайте малыша. Когда он закончит свой рассказ, задайте ему вопросы по второму рисунку, например, укажите на подъемный кран и спросите: «А что это? А зачем кран нужен на стройке?»



Спросите, где еще могут применяться инструменты и материалы, которые малыш нарисовал, например, молоток, кирпичи, цемент. Если вы занимаетесь с девочкой, предложите ей нарисовать на одном листе какое-нибудь праздничное блюдо, а на другом — продукты, из которого оно приготовлено. Попросите ребенка рассказать, как она готовила кушанье, а затем задайте вопросы по второму рисунку, например, укажите на помидор и спросите: «А что это? А нужно ли помидор вымыть и нарезать?» Спросите, в какие еще блюда можно добавить помидор. Не забудьте выяснить, как называется кушанье, которое нарисовала девочка.

Можно подобрать предметные картинки с домом и каким-либо блюдом, а также картинки со строительной техникой, инструментами, материалами и различными продуктами. Не забудьте подыскать несколько «неправильных» картинок, например, для строительной темы найдите картинки швейной машины и пылесоса, а для кулинарной — камня, цветов и кошки.



МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

цель:

расширить кругозор, развить речь, память и внимание, познакомиться с названиями музыкальных инструментов, пополнить словарный запас

сложность:

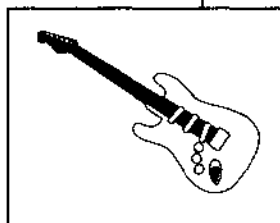
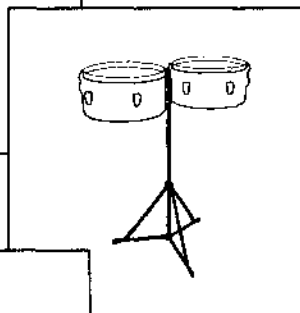
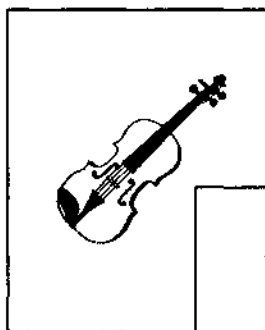
* *

инвентарь:

предметные картинки с изображением музыкальных инструментов, например, скрипки, пианино, гитары, саксофона, барабана

Показывая ребенку картинку, спрашивайте, что за инструмент на ней изображен. Когда ребенок ответит, задайте следующий вопрос: «А кто на нем играет?» Объясните ребенку, что человека, играющего, например на гитаре, можно назвать и музыкантом, и гитаристом.

Когда малыш освоится, выполнит задание, закрепите полученные им знания, задавая ему смешные вопросы, например: «А кто играет на барабане? Барабанист? А на скрипке? Скрипист? А на пианино? Пианинщик?»



МОРЕ

цель:
расширить кругозор, развить
речь и фантазию

сложность:
*

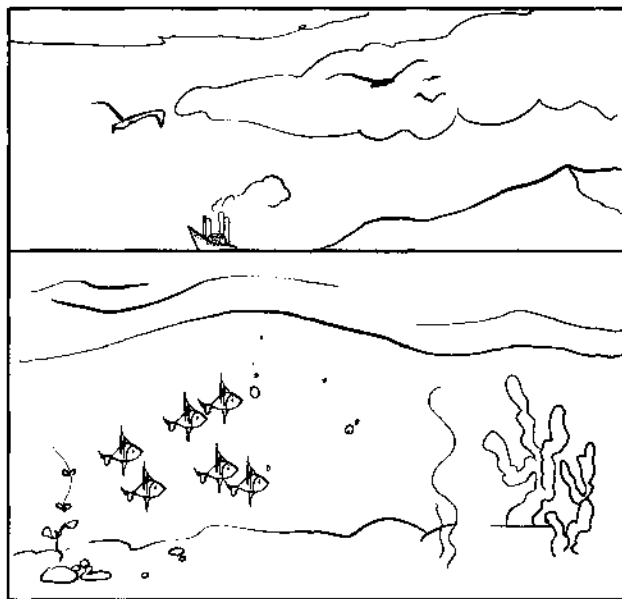
инвентарь:
альбомный лист,
фломастеры

На следующем занятии
попросите ребенка
нарисовать реку, объясните,
что у нее должен быть исток
и устье. Также предложите
малышу перечислить речных
обитателей и нарисовать их.

Также можно провести
занятие на темы пустыни, гор,
степи, леса.

Предложите ребенку нарисовать море, спросите, каких он знает морских обитателей и попросите их нарисовать. Далее задайте другие вопросы о море, например, какие суда могут по нему плавать. Пусть он тоже их нарисует. Спросите про птиц, которые ловят в море рыбу, попросите их нарисовать.

Когда картина будет готова, предложите малышу составить по ней рассказ, описав все нарисованные детали.



ЧТЕНИЕ И ПЕРЕСКАЗ НА СКОРОСТЬ

цель:

развить скорость речи и чтения,
тренировать память

сложность:

* * *

инвентарь:

альбомные листы,
фломастеры

Чтобы малышу было
интереснее, задайте на
секундомере определенное
время, например 1 минуту,
и остановите ребенка, когда
время истечет.

Прочитайте ребенку любой из приведенных ниже текстов несколько раз.

Каникулы Вари и Димы

Наступило лето, школьников отпустили на каникулы. Варя и Дима провели все лето на даче у бабушки. Дети не только играли и купались в речке, но и помогали бабушке. Варя разбила клумбу и посадила красивые цветы. Дима сколотил в саду столик и скамейку. Осенью брат и сестра собирали вместе с бабушкой урожай: яблоки, груши, сливу, помидоры, капусту и кабачки.

Как кошка Муся гостей угощала

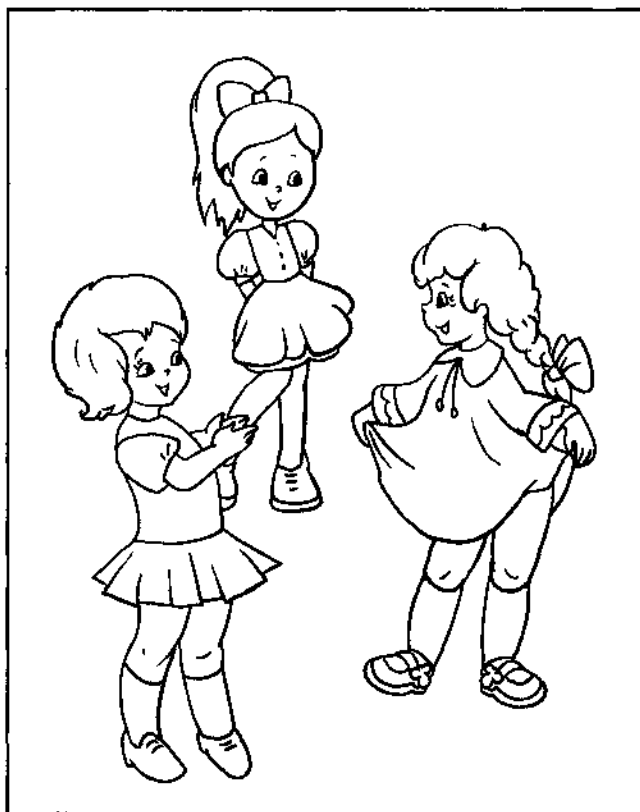
Наташа пригласила к себе на день рождения гостей: Пашу, Сашу, Дашу, Настю, Таню и Колю. Весь день девочка помогала маме на кухне, а потом на стол стала накрывать, гостей ждать. Кошка Муся с раннего утра наблюдала, как маленькая хозяйка суетится. Решила кошка Наташе помочь. Выбежала на улицу, мышку поймала, принесла домой и спрятала. Собрались гости за столом, поели, поиграли, захотели торт поесть. Пошла именинница на кухню за тортом, смотрит, а на самой его верхушке, на розочках из сладкого крема мышка лежит. Это

кошка Муся тоже решила гостей угостить, да и хозяйку с днем рождения поздравить.

Задайте малышу несколько вопросов по тексту и, убедившись, что он хорошо запомнил его, предложите пересказать историю сначала медленно, с выражением, а затем как можно быстрее, но при этом, не «глотаая» слова и окончания.

Если ребенок умеет читать, пусть сначала прочитает текст медленно, а затем как можно быстрее — на время.

Предложите малышу продолжить любой из рассказов и проиллюстрировать продолжение.



ПРЕДСТАВЬ СЕБЯ...

цель:

развить выразительность речи,
расширить кругозор

сложность:

* *

инвентарь:

альбомные листы, ножницы,
фломастеры

Предложите малышу придумать фразы, которые могут принадлежать военному, полицейскому, футбольному тренеру, проводнику вагона, продавцу, капитану корабля, диспетчеру вокзала.

Из альбомных листов вырежьте карточки, напишите на них следующие предложения:

- ОТКРОЙТЕ РОТ, ВЫСУНЬТЕ ЯЗЫК И СКАЖИТЕ «А-А-А!»;
- КАК ВАС ПОДСТРИЧЬ?
- ЧТО БУДЕТЕ ЗАКАЗЫВАТЬ НА ДЕСЕРТ?
- СЛЕДУЮЩАЯ ОСТАНОВКА «ПЕРВОМАЙСКАЯ»;
- СЕГОДНЯ ОЖИДАЕТСЯ ДОЖДЬ И УРАГАННЫЙ ВЕТЕР;
- А ТЕПЕРЬ ЗАПИШИТЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ;
- ВАМ ПРИШЛО ЗАКАЗНОЕ ПИСЬМО;
- РАВНЯЙСЬ! СМІРНО! РАВНЕНИЕ НАЛЕВО!
- ЗЕМЛЯ! ЗЕМЛЯ! ПРИЕМ! ПОЛЕТ ИДЕТ НОРМАЛЬНО.

Предложите ребенку прочитать предложения или прочитайте ему их сами

и угадать, людям каких профессий могут принадлежать эти фразы.

Попросите малыша выразительно прочитать каждое предложение, представив себя доктором, парикмахером, официантом, водителем трамвая, синоптиком, учителем, почтальоном, военным. Попросите ребенка нарисовать кого-нибудь из тех, чьи роли он только что сыграл.

ВАМ ПРИШЛО ЗАКАЗНОЕ ПИСЬМО



ЦВЕТНЫЕ, КРУГЛЫЕ И ВЕСЕЛЫЕ СЛОВА

цель:
развить речь, расширить
кругозор

сложность:
* *

инвентарь:
альбомные листы,
ножницы, фломастеры

По очереди с ребенком называйте «красные» слова, например, помидор, вишня, клубника, флажок, роза и т. д.

Называйте «зеленые» слова: огурец, кабачок, листья, трава, укроп и т. д.

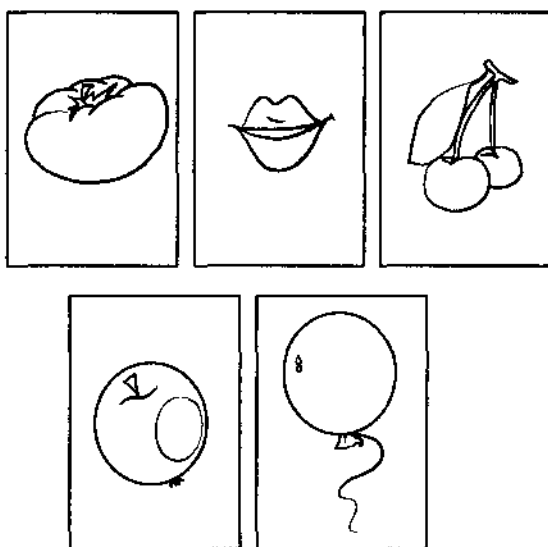
Называйте «желтые» и «оранжевые» слова: солнце, апельсин, лимон, мандарин и т. д.

А теперь называйте «круглые» слова: мячик, шарик, часы, колесо, колобок и т. д.

Называйте «веселые» слова: «радость», «клоун», «смех», «анекдот» и т. д.

Таким образом игру можно продолжить, называя слова различных цветов, форм или обладающие какими-либо другими характеристиками.

После занятия предложите малышу нарисовать два «круглых» слова, два «зеленых» и два «красных».



НАЗОВИ ЛАСКОВО

цель:

научиться образовывать
уменьшительно-ласкательные
существительные, развивать
выразительность речи

сложность:

* *

инвентарь:

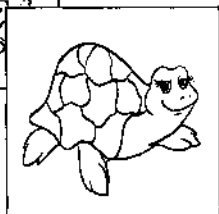
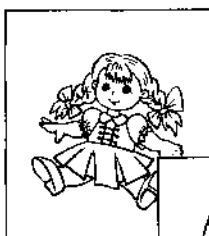
предметные картинки

Покажите ребенку картинку,
например с яблоком, спроси-
те, что это за фрукт. Спросите:

«Как можно ласково назвать маленькое
яблоко?» (Яблочко.)

Показывайте малышу по очереди остальные
картинки. Пусть он говорит уменьшительно-
ласкательные названия изображенных на них предметов.

Предложите ребенку
придумать рассказ со
словами в уменьшительно-
ласкательной форме.



АССОЦИАЦИИ

цель:

развить логическое мышление,
увеличить словарный запас

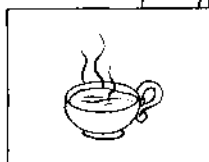
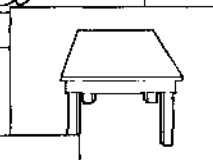
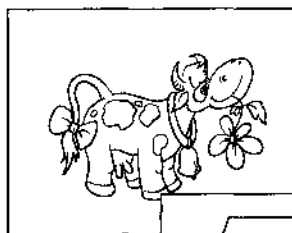
сложность:

* *

инвентарь:

предметные картинки,
фломастеры, альбомные листы

Выберите любую картинку, по-
кажите ее ребенку и спросите, с
чем у него ассоциируется то, что



на ней изображено, о чем он думает или что чувствует, когда видит эту картинку.

Пусть он назовет слово, вы называете свое, малыш — следующее, которое по смыслу подходит к предыдущему.

Например, вы выбрали картинку с изображением коровы, вот какая цепочка может получиться: молоко — сливки — сметана — борщ — обед — стол — скатерть — полотенце — душ — ванная — мыло — руки и т. д.

Предложите ребенку нарисовать второй и последний предмет в цепочке слов.

ЕСЛИ БЫ У МЕНЯ

цель:
развить фантазию

сложность:
* *

инвентарь:
не требуется

В качестве варианта можно предложить игру «Если вдруг». Спросите малыша, что произойдет, если, например, на Земле исчезнут все ножницы или иголки? Чем их можно заменить?

Предложите ребенку представить, что у него вдруг появился какой-либо из следующих предметов:

- живая вода;
- волшебная палочка;
- скатерть-самобранка;
- меч-кладенец;
- ковер-самолет;
- сапоги-скороходы;
- ступа Бабы Яги и т. п.

Спросите у него, чтобы он стал делать в той или иной ситуации. Пусть он составит небольшой рассказ на тему «Если бы у меня...»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Развитие речи детей 4–5 лет	4
Водитель	4
Угадай, что это	6
Овощи	7
Детский сад	8
Скажи, какой	9
Смешные зверята	10
Кто где живет	12
Предметы и их предназначение	13
Слова-определения	14
Кукла	15
Сравни предметы	16
Сравни автомобили	17
Сравни собачек	18
Сравни птиц	20
Лишний предмет	21
Распорядок дня	22
Кто что умеет делать	24
Где что можно делать	26
Знакомство с профессиями	27
Закончи предложение	28
Переходим улицу	30
Котенок	32
Иголки	34
Белочка	35
Ручка и ножка	36
Интервью	37
Игры для детей 6–7 лет	38
Предложения с предлогами	38
Словосочетания	40
Потерянное словечко	42
Картинки	43
Предложения рассыпались	44

Покорми зверей.....	46
Название для картины	47
Название для рассказа	48
Составь рассказ	50
Окончание сказки	52
Расставь знаки препинания	54
Загадки.....	56
Нарисуй и расскажи	58
Длинное предложение	59
Опечатки.....	60
Тренер	61
Пословицы	62
Окончания	63
Две загадки — один ответ.....	64
Запутанная сказка	66
Вопросы	68
А я видел.....	70
Чей ребенок.....	71
Антонимы	72
Кинооператор.....	74
Времена года.....	76
Одежда для куклы	77
Щенок	78
Небо	79
Прошрое, настоящее, будущее.....	80
Кукольный театр	82
Строим дом и угощаем гостей	84
Музыкальные инструменты	86
Море	87
Чтение и пересказ на скорость.....	88
Представь себя.....	90
Цветные, круглые и веселые слова.....	91
Назови ласково	92
Ассоциации.....	92
Если бы у меня.....	93

*Практическое издание
Играем и учимся*

Николаев Александр

Как научить ребёнка строить предложения

Редактор *Н. Ю. Володин*
Ведущий редактор *М. М. Степанова*
Выпускающий редактор *Л. А. Данкова*
Художник *А. Ю. Юркова*
Фотография на обложке: *shutterstock.com*
Художественное оформление: *Е. А. Калугина*
Компьютерная вёрстка: *Н. А. Гусева*
Корректор *А. С. Рябцева*

Подписано в печать 28.05.2013 г.
Формат 60×90/16. Гарнитура «OfficinaSansC».
Усл. печ. л. 6,0. Тираж 7000 экз.
Заказ № 4201

Адрес электронной почты: info@ripol.ru
Сайт в Интернете: www.ripol.ru

ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик»
109147, г. Москва, ул. Большая Андроньевская, д. 23

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ»
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, 14



«Играем и учимся» — серия книг для занятий с ребенком дошкольного возраста. Весь материал представлен в виде увлекательных упражнений, занятий и игр, в которые малыш играет вместе с взрослым. Книжки этой серии позволяют родителям самостоятельно подготовить ребенка к школе и развить все необходимые навыки и умения. Для удобства родителей каждая игра имеет подробное описание, уровень сложности, цель (описание навыка, который ребенок должен приобрести), необходимый для игры инвентарь.



Серия **«Играем и учимся»** прошла экспертную оценку и рекомендована Лабораторией методологии образовательного пространства ФГНУ ИТИП Российской академии образования родителям, воспитателям, педагогам и психологам в качестве эффективного методического пособия для работы с дошкольниками на разных этапах развития.



ISBN 978-5-386-05153-2



9 785386 051532



РИПОД
КЛАССИК